



FOUNT

N°40

Revista de la Facultad de Odontología
Universidad Nacional de Tucumán



TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

Utilización de la modalidad B- Learning en la Cátedra de Fisiología de la Facultad de Odontología UNT

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

Valoración de docentes de materias clínicas de la Facultad de Odontología UNT en relación con la competencia comunicativa

COMUNICACIÓN BREVE

Servicio SOCIO-ASISTENCIAL-ODONTOLÓGICO "La Sonrisa de los Agustines"

Autoridades F.O.U.N.T.

Decana

Prof. Dra. Liliana Ester Zeman

Vicedecano

Prof. Dr. Roberto Manuel Díaz

Secretario Académico

Prof. Od María Carolina Zelarayan

Secretario de Posgrado

Prof Od. Marcelo Brackmann

Secretaria de Ciencia y Técnica

Prof. Dra. María Elena López

Secretaria de Extensión Universitaria

Prof. Dra. María Elena López (a cargo)

Secretario de Bienestar Universitario

Od. Juan José López Marcos

Sec. de Coordinación Administrativa

Od. Juan José López Marcos (a cargo)

Director de Control y Gestión

CPN. Daniel Alul

Honorable Consejo Directivo

Profesores Titulares

Prof. Mg. Roberto Luis Pedroso

Prof. Mg. Ana Graciela Negrillo

Profesores Adjuntos

Prof. Dr. Gastón Martín Lagarrigue

Prof. Od. Hugo Norberto Aragón

Estamento Auxiliares Docentes

Prof. Od. Silvia Cristina Del Valle Romano

Prof. Od. Juan José Ibarra

Estamento Egresado

Od. Alejandra Heredia

Estamento Estudiantil

Sr. Alcon Federico Gonzales

Sr. Nicolás García

Srta. Jimena Maricel Brandan

No Docente

Srta. Silvina Dage

Comité Revista

Directora

Dra. Cecilia Estela Castro

Secretaria

Mg. Marta Inés Erimbaue

Comisión Editora

Prof. Dra. María Elena López

Dra. Marta Estela Saravia

Dra. Lilia Elena Leonardi

Colaboradores

Od. María Sol Remonda

Od. María Laura Malica

Bioq. Marta Gutierrez

Od. Sabina Andrea Bottcher de Perez

Diseño Editorial

Emilia Gonzalez Haiquel

Asesora Técnica de Idioma

Prof. Josefina Lanzi de Zeitune

Árbitros Revista

Dr. Ricardo Luis Macchi

Dra. Léa Assed Bezerra da Silva

Dr. Mario Roberto Leonardo

Dra. Marta Cecilia de Castillo

Dra. María Dolores Ameijide

Dra. Virginia de Preliasco

Dra. Adriana Actís

Dra. María Mercedes González

Dra. Susana Avollio

Dra. Liliana Fracchia

Dra. Mirta Lewintre

Dra. Mirta Valentich

Dra. Mirta Ana Lía Moreno de Calafell

Dra. Andrea Kaplan

Dr. Clovis Monteiro Bramante

Dra. Susana Piovano

Dra. Carmen Collante

Dra. Alcira Cristina Rosa de Nastri

Dr. Ricardo Bachur

Dr. Eduardo Rey

Dr. Roberto Blanco

Dr. Alberto Bustamante

Dra. Susana Piovano

Dra. Estela R. de Albera

Dr. Hugo Romanelli

ÍNDICE

▶ Editorial	03
▶ Palabras de la Decana	05
▶ Secretaría Académica	08
▶ Secretarías de Ciencia y Técnica Y de Extensión Universitaria	09
▶ Proyectos de Extensión	15
▶ Proyectos de Investigación y Producción científica <i>Proyectos de Investigación aprobados por SCAIT (Secretaría de Ciencia, Arte e Innovación Tecnológica) UNT a partir del 2014</i>	16
▶ Equipamientos en FOUNT	32
▶ Secretarías de Bienestar Universitario	35
▶ Trabajos de Investigación <i>Utilización de la modalidad B- Learning en la Catedra de Fisiología de la Facultad de Odontología UNT</i> <i>Erimbaue MI, Blanco S.</i>	38
▶ Trabajos de Investigación <i>Valoración de docentes de materias clínicas de la Facultad de Odontología UNT en relación con la competencia comunicativa</i> <i>Gómez MP, Remonda MS, Juri AA, Schallmach JN.</i>	47
▶ Comunicación Breve <i>Servicio Socio-Asistencial-Odontológico: "LA SONRISA DE LOS AGUSTINES"</i> <i>Malica ML.</i>	57
▶ Obituario	59
▶ Política Editorial y Norma para Autores	61



Revista de la Facultad de Odontología / Universidad Nacional de Tucumán



Odontología Basada en la Evidencia Científica

La odontología basada en la evidencia (OBE) es un concepto ampliamente difundido y reconocido en las ciencias de la salud. Busca que las decisiones en el campo odontológico se basen en datos válidos y confiables de investigaciones desarrolladas con criterios de calidad, las cuales, junto con la experiencia del profesional y las preferencias de los pacientes, se conviertan en la mejor opción para la atención integral del paciente.

Tradicionalmente, el ejercicio de la odontología se basaba en gran medida en el conocimiento clínico personal y el uso de procedimientos estándar, en lo que se podría denominar como "odontología basada en la experiencia". Esta práctica produce que la atención odontológica varíe mucho entre un odontólogo y otro.

Como todos los profesionales en salud, el profesional odontólogo tiene la responsabilidad de adecuar su accionar clínico con la mejor evidencia disponible, dejando de lado la práctica basada en el empirismo, no solo para proveer el mejor tratamiento a su paciente, sino para mejorar la calidad asistencial en general, así como fomentar la educación y actualización continua propia y de sus colegas.

La necesidad de mejorar la práctica clínica con base a lo que hoy conocemos como método científico, fue propuesta a partir de los experimentos realizados por Louis hace más de 300 años, pero fue en 1990 que Gordon Guyatt finalmente acuñó el término Evidence-based Medicine, y en 1996 que David Sackett definió la medicina basada en evidencia (MBE) como "la utilización consciente, explícita y juiciosa de la mejor certeza científica, para tomar decisiones relacionadas con el cuidado de la salud del paciente"

La OBE impulsaría la inquietud por la investigación para la producción de conocimientos en áreas que carezcan de suficiente soporte científico, la construcción de evidencia que se ajuste al perfil epidemiológico de nuestra población, y la evaluación de los resultados de las intervenciones preventivas, diagnósticas y terapéuticas, determinando así su eficiencia, eficacia y efectividad. También ayudaría al personal odontológico a familiarizarse en la búsqueda de evidencia válida desarrollada por otros, así como en su análisis e integración para tomar decisiones adecuadas.

La búsqueda y selección de un adecuado artículo científico, en una buena revista indexada y con alto factor de impacto es parte fundamental del desarrollo de la odontología basada en evidencia la cual todo profesional debería conocer.

En las universidades los estudiantes deben desarrollar las destrezas necesarias para manejar la información científica con pensamiento crítico; sin embargo, los estudiantes generalmente enfocan sus esfuerzos en los objetivos clínicos, habitualmente de natura-

leza mecánica (número de restauraciones, número de extracciones o número de procedimientos endodónticos). La naturaleza multifactorial de la mayoría de las enfermedades bucales y disfunciones requieren un pensamiento razonado y de destrezas para analizar la evidencia antes de diagnosticar e instaurar un plan de tratamiento.

Los profesores deberían fortalecer el desarrollo de un enfoque crítico incorporando problemas clínicos, estudio de casos y permitiendo que los alumnos evalúen la evidencia necesaria para su decisión clínica.

Referencias Bibliográficas

Feijoo JF, Limeres J, Fernández-Varela M, Ramos I, Diz P. The 100 most cited articles in dentistry. Clin Oral Investig 2014, 18 (3):699-706.

Uribe S. ¿Qué es la Odontología Basada en la Evidencia? Rev Fac Odontología UV 2000, 2(4):281-7.

Gillette J, Balevi B. Simple Approaches for Establishing an Evidence-Based Dental Practice. Dent Clin North Am 2019, 63 (1):1-16.

Publicite en REVISTA FOUNT

Revista Científica de la Facultad de
Odontología de la UNT

FO
UNT

(0381) 4227589 Int: 5737 - odontocoop_unt@hotmail.com



En función de dos principios fundamentales como los son la promoción y la prevención de una salud bucal para todos y, sin dejar de contemplar el sentido holístico de la salud humana en sus distintas dimensiones, es que continuamos trabajando en la elaboración del proyecto de un nuevo Plan de Estudios, con un eje socio-comunitario de Salud Pública. Consideramos necesario tomar las palabras de Milton Terris (1992) cuando define a Salud pública como la ciencia y el arte de prevenir las dolencias y las discapacidades, prolongar la vida, fomentar la salud, la eficiencia física y mental, mediante esfuerzos organizados de la comunidad para sanear el medio ambiente, controlar las enfermedades infecciosas y no infecciosas, así como las lesiones; educar al individuo en los principios de la higiene personal, organizar los servicios para el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades y para la rehabilitación, así como desarrollar la maquinaria social que le asegure a cada miembro de la comunidad un nivel de vida adecuado para el mantenimiento de la salud.

Esta nueva mirada sobre el plan de estudios nos permite asumir, en la formación de nuestros estudiantes, la centralidad de la prevención y el mantenimiento de la salud oral de la comunidad y ya no la enfermedad del indivi-

duo. Es de este modo que, se centra la formación en el concepto de salud, pero no ya entendido como un asunto privado de cada persona sino como una responsabilidad social que debe ser asumida con un enfoque preventivo, dando respuesta a las demandas sociales de tratamiento.

Nuestra Facultad asume así, un rol protagónico como agente educador para concientizar a la población sobre sus responsabilidades y deberes en el cuidado de la propia salud, a través de una nueva propuesta curricular que favorece la integración del conocimiento y la introducción temprana, sistemática y permanente al estudio socio-epidemiológico y clínico, haciendo foco en una práctica vinculada a la salud colectiva y a la resolución de problemas concretos de salud oral de la población.

El eje Salud Pública plantea como objetivo central formar profesionales con un fuerte compromiso social, utilizando la investigación-acción como estrategia participativa que favorezca el desarrollo de acciones comunitarias transformadoras.

La propuesta del plan de estudios apunta a entender a la salud pública, como una actividad interdisciplinaria intersectorial y como la vía necesaria para mejorar la salud bucal y con ella contribuir a la salud general de personas, familias y comunidades, a brindar la posibilidad de que observen por sí mismos los problemas, la realidad física, social y cultural, aprendan a valorar los aspectos sociales, en equilibrio con los conocimientos biológicos, para la comprensión del proceso

salud-enfermedad en sus dimensiones individual y colectiva. Permite, de esta manera, vincular al estudiante durante su formación con el mundo real del trabajo y con la sociedad a la cual debe servir para lograr el “aprender haciendo y hacer aprendiendo”.

La creación de un eje de salud pública en la facultad posibilitará formar profesionales odontólogos preparados para solucionar los problemas de salud bucal de la población, centrando su formación en la promoción y prevención, capaces de integrar equipos multidisciplinarios, con compromiso social, desarrollando a su vez, una conciencia social, humanística y sanitaria que les permitirá actuar según las necesidades y demandas de la sociedad actual.

Bibliografía Consultada

-Organización Panamericana de la Salud (OPS): La Salud Pública en las Américas. Nuevos conceptos, análisis del desempeño, bases para la acción. Washington. DC. Publicación Científica y Técnica N° 589; 2002.

-Campos V, Cartes-Velásquez. [Health care of people with visual or hearing disabilities].

R.Rev Med Chil. 2019;147(5):634-42.



LABORATORIO DE INSUMOS DE LA FACULTAD DE ODONTOLÓGIA

Av. Benjamín Aráoz 800 - Cooperadora
Frente a las aulas "D" y "E"

Horario de atención:
Lunes a Viernes de 8 a 12 hs.

(0381) 4227589 - Interno: 5737
labinsumos@odontologia.unt.edu.ar
Directora: Dra. María Mercedes Testa

El Laboratorio, como las formulaciones elaboradas en el mismo se encuentran certificados por el Departamento de Fiscalización Farmacéutica del Sistema Provincial de Salud (SI.PRO.SA.), bajo Normas ANMAT.

SUNSTAR



NUEVO

SONIC POWER

12MIL VIBRACIONES
X MINUTO



MAYOR
ALCANCE
INTERDENTAL

TAMAÑO
COMPACTO

LIMPIEZA
SUPERIOR

FÁCIL
USO

EFICACIA
COMPROBADA

PORTABILIDAD
CON TAPA
PROTECTORA



TECNOLOGÍA SÓNICA

Para más información comunicate con info.profesional@ar.sunstar.com

Conocé más en SonrisaGUM.com.ar



INFORME SECRETARÍA ACADÉMICA

Julio a Diciembre de 2019

En el marco del cierre del año lectivo 2019, cabe a esta Secretaría difundir a través del espacio cedido por la Revista de la F.O.U.N.T. todas las actividades realizadas durante el pasado semestre.

Propuesta Académica (Período 2018-2022)

La Comisión de Seguimiento y Evaluación Curricular, junto a un grupo de Coordinación externa de la Facultad de Filosofía y Letras se encuentran abocados a la elaboración de un nuevo Plan de Estudios, que contemple la incorporación de un eje preventivo y comunitario, el cual se constituiría como su eje curricular. Este tendría la particularidad de que se llevarían a cabo actividades en las que interaccionen alumnos de primero a quinto de año de la carrera, donde irían oficiando entre ellos mismos como tutores respecto a las actividades que llevan conjuntamente, lo cual conduciría a una retroalimentación constante de sus experiencias de aprendizaje, y a la formación de un grupo humano que trabaje en pos de un objetivo en común.

Otra actividad de gran relevancia desarrollada fue la presentación de dos nuevas ofertas académicas, **TECNICATURAS**, tales como la de Asistente Dental y Técnico de Laboratorio. Estos proyectos, ya se encuentran en las instancias superiores correspondientes a su tratamiento y aprobación.

Del Trabajo de Áreas:

Se realizaron reuniones inter-áreas para analizar y evaluar las actividades llevadas a cabo por las diferentes áreas. Se propone eleven

memoria de las actividades realizadas al finalizar el período cumplido.

Ingreso a la carrera de Odontología:

Con el objetivo de ayudar al aspirante a facilitar su inserción en su nueva realidad de estudiante universitario, se continúa con el **MODULO PARA EL INGRESO A ODONTOLOGIA (MIO)**: Alfabetización Académica, Vida Universitaria, Taller de dibujo y Taller de Talla-do.

Al cabo de la finalización del año, se destacan las actividades realizadas desde esta Secretaría y conjuntamente con la Comisión coordinadora del MIO, en el marco de la organización de las actividades y módulos para el ingreso 2020.

Del Sistema de Tutorías:

Se continúa con el **Sistema de tutorías** como estrategias en el acompañamiento de las trayectorias académicas de los estudiantes. Cabe recordar que el objetivo central del mismo es contribuir a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes y con ello favorecer la mejora continua de la calidad educativa.

Secretaria Académica: Prof. OD. María Carolina Zelarayán.

Coordinadoras: Prof. Dra. Cecilia E Castro
Od. Melina García Zeman

Departamento Asistencia Psicopedagógica e Informático: Lic. Celia Isabel Margaría
Prof. María Fernanda Vicente

Diciembre de 2019

SEGUNDO SEMESTRE DE 2019

La Secretaría de Ciencia y Técnica a cargo de Extensión Universitaria está a cargo de la **Dra. María Elena López** (Resol N°: 0399-018 y 0362-018) y de la coordinadora **Od. Gabriela Agustina Andrada Suarez** (Resol. N° 0658-018).

Ciencia y Técnica

- La FOUNT está representada en el **Consejo de Investigaciones** (CIUNT) de la Secretaría de Ciencia y Técnica, Arte y Tecnología de la UNT (SCAIT) por la **Dra. Silvia Carino**, suplantada por la **Dra. María Luisa de la Casa** y la **Dra. María Mercedes Salas López**.

- El **Departamento de Investigación** está dirigido por la **Od. Silvina Tineo** e integrado por **Dra. Marta Estela Saravía, Dra. Lilia Leonardi, Dra. Victoria Jammal, Od. Gabriela Pacios, Dra. Silvia Carino, Dra. María Luisa de la Casa** y **Dra. María Mercedes Salas López** (Resol. N° 0669-019). Realiza reuniones quincenales.

- El **Comité de Bioética** de FOUNT está integrado (Resol. N° 0182-018, 0758-018) por **Dra. Myriam Koss** y **Od. Luis Wuscovi** (representantes de los investigadores), **Dra. Silvia Carino** (representante de Pos grado), **Od. Rafael Páez** y **Od. Roberto Santillán** (representantes de la Secretaría de Ciencia y Técnica) y **Od. Sofía Torres** (representante del área de Bioseguridad).

- La **Revista FOUNT**, está dirigida por la **Dra. Cecilia Castro** y colaboran: **Mg. Marta Erimbaue, Od. María Sol Remonda, Od. Adela Aybar, Bioq. Marta Gutiérrez, Od. María Laura Malica, Lic. Manuel Ocaranza Zavallia**.

- La **Dra. Carmen Vargas** representa a FOUNT en la comisión constituida por SCAIT para el Registro Nacional de Precusores Químicos (RENPRE) de la Secretaría de Programación para la Prevención de la Drogadicción y la Lucha contra Narcotráfico (SEDRONAR).

- Se otorgó Becas Scait para 2020 (Resol. N°: 1013-19) a las siguientes Estudiantes:

Srta. **Victoria Lourdes Dreyer** - Directora: **Dra. Lilia Elena Leonardi**

Srta. **Solana Padilla** - Directora: **Od. Mónica Rospide**

Srta. **Lourdes Font** - Directora: **Dra. Cecilia Estela Castro**

Srta. **María Victoria Daud** - Directora: **Od. Sandra Vivian Iturre**

- De la convocatoria Becas FOUNT lanzada por el Departamento de Investigación se seleccionaron:

Caninos superiores retenidos, prevalencia e influencia de variables radiográficas asociadas. Sr. **Iván Adrián Angel Spiess**. Director **Od. Luis Fernando Wuscovi** (Resol. N°704-19).

Epidemiología. Promoción y Prevención en Periodoncia. Srta. **Carla Gijón**. Directora **Dra. Cecilia Castro** (Resol. N°705-19).

Actitudes y Experiencias de Egresadas de la Escuela de Odontología de la Universidad Nacional de Tucumán. Srta. **Laura Ruiz Mianovich**. Directora **Mg. Judit Nora Schallmach** (Resol. N°706-19).

Aportes del Prof. León Gorban a la Comunidad Odontológica Tucumana. Sr. **Bruno Gianoglio**. Directora **Mg. Judit Nora Schallmach** (Resol. N°708-19).

Se realizaron las XI Jornadas de Investigación y Difusión de FOUNT el 28 de noviembre. Se dictó el Curso Transitando un nuevo paradigma en la Odontología: La Ingeniería Tissular a cargo del Dr. Ismael A. Rodríguez y la Conferencia Adhesión a estructuras dentarias. Biomateriales y técnicas por el Dr. Carlos A. Rozas, ambos de la Universidad Nacional de Córdoba. Se presentaron en forma oral 2 Tesis Doctorales de docentes de FOUNT, 1 Trabajo Final de la Carrera de Especialidad en Endodoncia y 3 Becas FOUNT. Además, 23 pósters de trabajos de investigación inéditos y 16 presentados en otros eventos. Se elaboró el libro de resúmenes.

- Se recopiló bibliografía de Bioética la cual se encuentra registrada y conservada en la biblioteca de FOUNT.

- Se consultó a los investigadores sobre sus necesidades y a partir de allí se realizó el aporte al subproyecto de mejoras de la unidad académica presentado a SCAIT.

- Se actualizó la página de FOUNT con los Convenios vigentes que benefician las actividades de FOUNT.

- Igualmente se difundió en la página la producción científica de los miembros de FOUNT.

- Se colaboró con la confección de la Revista FOUNT N° 39.

- Se concretó el relevamiento de los equipos y bienes destinados a investigación de las Cátedras y Laboratorios de FOUNT.

- Se colaboró con el delegado de la Sociedad Argentina de Investigación Odontológica (SAIO), Od. Luis Wuscovi sobre el dictado del curso Investigaciones en el marco de la misión social y cívica de la universidad, de 20 horas de duración, con evaluación, a cargo de

la Dra. Noemí Bordoni.

- Se difundieron: Becas de Maestría y Doctorado otorgadas por el Consejo de Investigaciones de la UNT Premio Fundación Creo 2019, Convocatoria 2019 a Becas Estudiantiles de Investigación y Becas de Posgrado de SCAIT.

- Se difundió información mediante correo electrónico (secretariacienciaytecnica@odontologia.unt.edu.ar), Facebook (<https://www.facebook.com/cienciaytecnica.extension>) sobre cursos, congresos, Jornadas y otra información científica.

EXTENSIÓN

La Secretaría de Extensión de FOUNT está a cargo de la **Dra. María Elena López** como extensión de sus funciones de Secretaria de Ciencia y Técnica (Resol N°: 0438-018).

El Consejo de Extensión de FOUNT está integrado por: **Od. María Valeria Pérez de Nucci**, **Od. César Augusto Sogno**, **Od. Darío Simón Georgieff** y **Od. Mónica Alejandra Rospide** (Resol N°: 0688-018).

- Se representó a FOUNT en la Secretaría de Extensión Universitaria de UNT (SEU-UNT). Miembro Suplente es la **Od. María Valeria Pérez de Nucci**.

- Se representó a FOUNT en el Consejo de Relaciones Interinstitucionales (CARI) de la UNT. Representante Suplente es la **Od. María Karina Salúm**.

- FOUNT cuenta con cinco laboratorios funcionales: Laboratorio de Preparación de Insumos, Directora Técnica **Farm. Silvana Martín**; Laboratorio Dental, Director **Od. Jorge Cassini**; Laboratorio de Ensayo de Materiales, Director **Dr. Gastón Lagarrigue**; Laboratorio de Anatomía Patológica, Directo-

ra **Dra. Silvia Carino**, Laboratorio de Biología Oral, Directora **Dra. Marta Saravia**. El Laboratorio Dental y el Laboratorio de Preparación de Insumos cuentan con la acreditación de SiProSa.

- Los Servicios que se prestan en FOUNT son: Controles Biológicos de Esterilización, responsable **Dra. Sofía Torres** y Patología Experimental y Molecular, responsable **Dra. Liliana Missana**.

- El *Comité de Orientación Vocacional* está coordinado por la **Lic. Ps. Celia Margarita** y **Lic. Fernanda Vicente** e integrado por **Od. María Claudia Saborido Molé**, **Od. Josefa Fernández**, **Od. María Laura Malica**, **Bioq. Marta Inés Gutiérrez**, **Mg. Marta Inés Erimbaue**, **Od. Luis Fernández** y **Lic. Marcela de Fátma Cardinale**. (Resol. N° 0267-019, 369-019). Entre sus numerosas actividades se cuentan: participación del proyecto *Universidad Abierta: Muestra Académica UNT-2019* en Lules (6 de setiembre), Bella Vista (31 de mayo) y en San Miguel de Tucumán (14 de junio) organizado por PUEDES. Recibieron en FOUNT a alumnos de la Banda del Río Salí (25 de julio), de la Escuela 130 de Santa María, Catamarca (8 de agosto), IMEP (23 de agosto) y asistieron al Colegio Santa Catalina (24 de octubre).

- Se encuentran en desarrollo los proyectos aprobados en la I Convocatoria a Proyectos de Extensión de FOUNT (Resol. N° 0618-019): *La Sonrisa de los Agustines*. Directora **Od. María Laura Malica**.

Promoción de estilos de vida saludables en alumnos universitarios. Directora **Mg. Marta Inés Erimbaue**. Co dir. **Od. Sabina Andrea Bottcher**.

Hábitos Alimentarios y Salud Bucal. Dir. **Dra. Myriam Adriana Koss**, Co Dir. **Od. Sandra Viviana Iturre**.

Se llevó a cabo la *VI Jornadas de Extensión de FOUNT* el 30 de setiembre (Resolución N° 0795-019) en el Centro Cultural Eugenio Flavio Virla, de la UNT. Coordinó la **Od. Gabriela Andrada Suarez** y colaboraron **Od. Darío Georgieff**, **Od. Mónica Rospide**, **Od. César Sogno**, **Od. Valeria Pérez de Nucci**. Conferencista fue el Lic. Marcelo Mirkin con el tema: "La Extensión Universitaria". Posteriormente se realizó la presentación de 4 exposiciones orales de Proyectos de Extensión Acreditados, 14 posters de Actividades y Servicios de Extensión. Evaluadoras de los mismos fueron Mg. María Eugenia Manzur, Lic. Fátima Cevila y Arq. Susana Montenegro. Se aprobó el informe presentado (Resolución N° 0998-019). Se elaboró el libro de Resúmenes correspondiente. Se publicó el libro de resúmenes.

- Se continuó con el dictado del Ciclo de Capacitación para odontólogos de la División Salud de la Municipalidad de San Miguel de Tucumán. Los días 24 de octubre, 21 de noviembre y 5 de diciembre se desarrolló el curso Actualización en la práctica odontológica diaria, teórico con evaluación, de 12 horas de duración, dictado por **Od. Patricia Viviana Cavallotti** y **Od. Josefina del Valle** en el Centro Cultural "Mercedes Sosa". Coordinador del curso fue el **Od. Roque Avellaneda**. En el marco del Convenio N°: 1192-2019, firmado con el Colegio Santa Catalina de San Miguel de Tucumán, se desarrolló el Ciclo de Extensión con el aporte voluntario de Docentes de FOUNT:

Mg. Judit Nora Schallmach. Tema: Nutrición y Alimentación. Curso teórico de 2 horas, destinado a alumnos de 4° Año el 16 de setiembre.

Od. Fernando José Singh. Tema: Membrana Plasmática. Curso teórico con evaluación, de 4 horas, destinado a alumnos de 6° Año el 16 de setiembre.

Od. Celina Miguel. Tema: Sonrisa Saludable. Curso teórico con evaluación, de 2 horas, destinado a alumnos de 4° Año el 23 de setiembre.

Dra. Sofía Cristina Torres. Tema: Conceptos generales sobre Microbiología Bucal. Curso teórico de 2 horas, destinado a alumnos de 6° Año el 26 de setiembre.

Od. Fernando José Singh. Tema: Calor y Temperatura. Curso teórico con evaluación, de 2 horas, destinado a alumnos de 5° Año el 3 de octubre.

Lic. Marcela de Fátima Cardinale. Tema: Teoría sobre Grupos Sanguíneos. Simulaciones de Laboratorio para Fisiología. Curso teórico práctico con evaluación, de 2 horas, destinado a alumnos de 6° Año el 24 de octubre.

Se participó de la Campaña "**Juntos por tu Sonrisa**", la cual se llevó a cabo conjuntamente con el Departamento de Odontología de la Municipalidad de San Miguel de Tucumán el 8 de octubre en la Peatonal Muñecas. Profesionales de esa institución y voluntarios de FOUNT repartieron folletos, enseñaron técnicas de higiene bucal y atendieron consultas verbales referentes a la salud bucal y a la atención odontológica de los peatones interesados. Participaron miembros del Consejo de Extensión de FOUNT y **Od. Fernando José Singh, Od. Sandra Fabiana Singh** y los

alumnos: **María Florencia Castro Escudero, Ana Florencia Argüello, Rocío del Milagro Lucena, Martina Nieva, María Florencia Pereyra, Jimena Daniela Nieva, Fernando Wilde, María Rocío Agüero e Ignacio Nicolás López.** Los miembros del Comité de Orientación Vocacional de FOUNT respondieron sobre la carrera.

Se participó de la **Expo Extensión**, organizada por la Secretaría de Extensión de la UNT en diferentes predios. FOUNT presentó la actividad que desarrolla, sus proyectos de extensión, la atención que se brinda a la comunidad, se difundieron las campañas y se ilustró la muestra con el disfraz del Dr Muellitas y su cepillo dental gigante. Se mostró el video de FOUNT y se expusieron afiches con actividades de Odontología Preventiva, Educación para la Salud, Odontopediatría, Odontología Legal y Forense, Cirugía entre otros. El 16 de octubre en el Centro Herrera asistieron la docente **Od. Celeste Ramayo** y la alumna **María Florencia Castro Escudero.**

En el Centro Prebisch, el 23 de octubre participaron los docentes **Od. Selva Beatriz Luna** y **Od. Mauricio González Mac Donald** y los alumnos: **Julián Echazú, Gina Daiana Tabera Agüero** y **Agustina Aguilar.** Alumnos de la Escuela Superior de Música de la UNT ejecutaron obras en violín en las salas clínicas de FOUNT durante las prácticas de las asignaturas Prótesis, Periodoncia y Endodoncia. El 30 de octubre en Rectorado, colaboraron los docentes **Od. Andrea Susana Carrizo, Od. María Eugenia Orresta, Od. Mónica Rospi-de, Od. Roberto Díaz, Od. Hugo Zamudio** y la alumna **Martina Forcinito.**

- Se colaboró con la Campaña *Sacale la Lengua al Cáncer*, realizada del 28 al 31 de

octubre, mediante su difusión en la Expo Extensión, Radio universidad y Canal 10.

- Se gestionó la participación de alumnos de la Escuela Superior de Música de la UNT con el Acto Académico del "Día de la Odontología Latinoamericana" el día 4 de octubre.

- Se asistió al Barrio Mate Cocido en Agosto a fin de coordinar la visita de algunos de sus miembros al Consultorio de Fichado de Pacientes de FOUNT para su atención odontológica. Colaboraron los docentes **Od. Walter Aparicio** y **la Od. Celeste Ramayo**.

- El **Od. Fernando José Singh** y el alumno **Gustavo Posadas** asistieron al Barrio Juan XXIII a fin de responder a la solicitud de una exposición sobre salud bucal.

- Se participó con otras unidades académicas del proyecto Prácticas Sociales Educativas aprobado en la Convocatoria *Universidades Socialmente Comprometidas de la Secretaría de Políticas Universitarias* (SPU).

- Se coordinaron los seguros y la movilidad a las escuelas Ing. Mauri de la localidad El Mollar y Santa Cecilia N° 50 de Los Zazos, ambas en el Departamento Tafí del Valle; Brígida Usandivaras de Vipos, departamento Trancas; Sargento Cabral de Carbón Pozo, departamento Cruz Alta; Jardín Municipal Espiguitas de calle Eugenio Méndez 375 y Escuela Municipal Cooperativa Gabriela Mistral ubicada en Mendoza 2176, ambas en San Miguel de Tucumán, de alumnos de Práctica Final Obligatoria. También, se tramitó el seguro de alumnos que cursan parte de esa asignatura en Instituciones del Ministerio de Salud Pública de las provincias de Tucumán y de Jujuy.

Alumnos de Educación para la Salud asistieron a la Escuela José Ignacio Thames N° 351

ubicada en Av. Aconquija 1690 del Departamento Yerba Buena; a la Escuela Dr. Leandro N. Alem de calle Florida intersección Chacabuco, al Centro de Día San Gennaro ubicado en Av. Roca 650, al Centro de Rehabilitación Psicofísica CEPRIR de Av. República del Líbano 1250, todos de San Miguel de Tucumán y a la Escuela Especial Dra Carolina Tobar García de Las Talitas.

En cuanto a las actividades de extensión se gestionó la asistencia de alumnos del Proyecto La Sonrisa de los Agustines al Hogar San Agustín, localidad El Corte, Yerba Buena. Alumnos de Odontología Preventiva y de Química Biológica concurren a la Escuela Benjamín Araoz de San Miguel de Tucumán. Miembros del proyecto finalizado Odontosolidarios brindaron atención primaria de salud odontológica en Amaicha del Valle, departamento Tafí del Valle.

Alumnos de Semiología la difundieron la Campaña de Prevención de Cáncer Bucal en las calles céntricas de San Miguel de Tucumán.

También se tramitó el seguro para el XXIV Encuentro Nacional de Alumnos y Profesores de Estomatología del 12 al 16 de septiembre y el Congreso de la Asociación Odontológica Argentina (AOA) del 30 de octubre al 3 de noviembre, ambos realizados en Buenos Aires.

- Se gestionó la visita de representantes de la empresa GUM los días 31 de julio y 1 de agosto a fin de ofrecer una exposición a alumnos y docentes de materias clínicas.

- Se gestionó la donación de macromodelos, cepillos e hilos dentales de la empresa Gum y se proveyó de los mismos a cátedras, Centro Odontológico y proyectos de extensión de

FOUNT.

- Con el **Sr. Carlos García** chofer del vehículo de FOUNT se coordina su cuidado, resguardo, seguro y trámites generales.

Se difundieron Cursos y Capacitaciones, entre ellos, Taller Diagnóstico Participativo para Estudiantes Universitarios organizado por PUEDES.

RELACIONES INTERNACIONALES

Se llevó a cabo la **VI Jornadas de Relaciones Internacionales de FOUNT** el 30 de septiembre (Resolución N° 0795-019) en el Centro Cultural Eugenio Flavio Virla, de la UNT. Coordinó la **Od. Gabriela Andrada Suarez**. Presentaron sus experiencias el alumno **Sr. Guido Tupayachi Villagomez** (Facultad de Odontología de la Universidad de San Francisco, San Pablo, Brasil) y la docente **Od. María Laura Malica** (Facultad de Odontología de la Universidad de Bauru, Sao Paulo, Brasil). Se publicó el libro de resúmenes.

- La alumna de FOUNT **Alejandra Pizarro Gonella** recibió la beca Escala Estudiantil y asistió a la Facultad de Odontología de Rio Grande do Sul, Brasil, durante el segundo semestre. Tutor fue el **Od. Juan Ángel Medina**.

- Se asistió a las reuniones especiales informativas sobre Internacionalización de la Educación Superior.

- Se difundieron *Convocatorias al exterior*: becas Fulbright, OEA, Taller de Internacionalización de la Educación Superior, Escuela de Odontología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Usat), Perú.

- Se representó a la FOUNT en el Consejo de Relaciones Interinstitucionales (CARI) de la UNT. Representante Suplente es la **Od. María**

Karina Salúm.

- Se difundió información mediante correo electrónico (*extension@odontologia.unt.edu.ar*) y Facebook (<https://www.facebook.com/cienciaytecnica.extension>), cursos, congresos, Jornadas, becas, temas de interés de otras Unidades Académicas, temas tratados en SEU-UNT, CARI, y otra información de extensión.

PROYECTOS DE EXTENSION DE FOUNT

Voluntariado

Anteriores a 2016

- *Saludablemente feliz*

Responsable: Od. Mildred Vera del Barco

2016

- *Saludablemente feliz*

Responsable: Od. Mildred Vera del Barco

- *Prevención de la Automedicación*

Responsable: Od. Patricia Mitre

2017

- *Más salud bucal en la escuela*

Responsable: Od. Marta González Waisman

- *Alegrías con sonrisas*

Responsable: Od. Mildred Vera del Barco

- *Promoción derechos a la salud*

Responsable: Od. Mónica Rospide

- *La Sonrisa de los Agustines*

Responsable: Dra. María Elena López

- *Hola Sonrisa, Allá Voy*

Responsable: Dra. María Elena López

2018

- *La Sonrisa de los Agustines*

Responsable: Od. María Laura Malica

- *Odontosolidarios*

Responsable: Od. Darío Georgieff

- *Crece en Salud*

Responsable: Dra. Gabriela Sly

- *Promoción derechos a la salud*

Responsable: Od. Mónica Rospide

UNIVERSIDAD, ESTADO Y TERRITORIO

2016

- *Tratamientos endodónticos en piezas dentarias permanentes de niños y adolescentes*

Responsable: Dra. María Luisa De La Casa

PROYECTOS DE CÁTEDRAS DE FOUNT

Desde 1988

- *Educación para la Salud*

Responsable: Od. Mildred Vera del Barco

Desde 1988

- *Odontología Preventiva*

Responsable: Od. Marta González Waisman

Desde 1996

- *Actividad Extramural con Proyección Social*

Responsable: Dra. María Elena López

Desde 2005

- *Atención Primaria de la Salud*

Responsable: Od. Martin Zalduendo

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN APROBADOS POR SCAIT (SECRETARÍA DE CIENCIA, ARTE E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA) UNT A PARTIR DE 2014

2014

- Título: *RELACIÓN ENDODONCIA-PERIODONCIA*

Director: **Dra. Diana María Atlas**

- Título: *ENDODONCIA. LIMPIEZA Y DESINFECTACIÓN DE LOS CONDUCTOS RADICULARES*

Director: **Dra. María De Los Ángeles Bulacio**

- Título: *INDUCCIÓN de la RESPUESTA INMUNE ANTI-TUMORAL por ANTÍGENOS MICROBIANOS EXÓGENOS y ANTÍGENOS TUMORALES LIBERADOS IN VIVO EN UN MODELO DE CÁNCER EXPERIMENTAL*

Director: **Dra. Silvia Carino**

- Título: *ESTIMACIÓN DE LA EDAD DENTAL EMPLEANDO ESTUDIOS RADIOLÓGICOS DE INDIVIDUOS RESIDENTES EN LA PROVINCIA DE TUCUMÁN*

Director: **Mg. María Isabel Ferrari**

- Título: *ALTERACIONES BUCALES Y SU RELACIÓN CON ENFERMEDADES GENERALES*

Director: **Dra. María Esther Gordillo**

- Título: *PREVENCIÓN Y CONTROL DE INFECCIÓN EN SERVICIOS ASISTENCIALES DE SALUD*

Director: **Od. Berta Aida Granillo**

- Título: *ENFERMEDADES INFECCIOSAS BUCALES: DIAGNOSTICO Y PREVENCIÓN. ACCIÓN DE FITOTERAPÉUTICOS SOBRE EL ECOSISTEMA BUCAL*

Director: **Dra. Elsa Susana Del Rosario Gutiérrez**

- Título: *RESTAURACIONES INDIRECTAS DE RESINAS: FACTORES DE ADHESIÓN*

Director: **Od. Juan Luis Hernández**

- Título: *APORTES AL DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE ENFERMEDADES GINGIVO-PERIODONTALES*

Director: **Dra. Myriam Adriana Koss**

- Título: *PREPARACIÓN Y CONDUCTOMETRÍA ELECTRÓNICA EN ENDODONCIA*

Director: **Dra. Lilia Elena Leonardi**

- Título: *EFFECTO SOBRE LA ESTRUCTURA DENTINARIA DE SOLUCIONES DE IRRIGACIÓN USADAS EN EL TRATAMIENTO ENDODÓNTICO*

Director: **Dra. María Elena López**

- Título: *IMPACTO DE LA TOXICIDAD DEL PLOMO EN TEJIDOS DUROS Y BLANDOS DE LA CAVIDAD ORAL*

Director: **Od. Héctor Meheris**

- Título: *BASES BIOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE BIOMATERIALES REGENERATIVOS ÓSEOS*

Director: **Dra. Liliana Missana**

- Título: *PREVENCIÓN DE REABSORCIÓN DEL HUESO ALVEOLAR POST EXTRACCIÓN MEDIANTE LA COSERVACION DEL NIVEL OSEO A TRAVÉS DE LA PROTECCIÓN MECÁNICA DEL COAGULO EN LAS EXODONCIAS*

Director: **Od. Ana Negrillo**

- Título: *COMPORTAMIENTO MUSCULAR DE ALAMBRES RECTANGULARES DE NIQUEL TITANIO UTILIZADOS EN ORTODONCIA*

Director: **Od. Roberto Luis Pedroso**

- Título: *MICROBIOLOGIA ORAL Y BIOLOGIA MOLECULAR APLICADA A LA CLINICA ODONTOLOGICA PREVENTIVA*

Director: **Dra. Marta Estela Saravia**

- Título: *LA COMUNIDAD ODONTOLÓGICA DE TUCUMÁN. DISCURSOS Y ACCIONES. PARTE II*

Director: **Mg. Judit Nora Schallmach**

- Título: *BIOMATERIALES DE USO ODONTOLÓGICO. ESTUDIO Y EVALUACION DE PROPIEDADES MECANICAS, FISICAS Y DAÑO SUPERFICIAL EN BIOMATERIALES DENTALES*

Director: **Dra. Liliana Ester Zeman**

- Título: *DIAGNOSTICO RADIOGRÁFICO TEMPRANO DE PROBLEMAS ERUPTIVOS EN ZONA DE CANINOS SUPERIORES*

Director: **Od. Luis Fernando Wuscovi**

- Título: *PREVENCIÓN DE LA REABSORCIÓN DEL HUESO ALVEOLAR POST EXTRACCIÓN MEDIANTE LA CONSERVACIÓN DEL NIVEL ÓSEO A TRAVÉS DE LA PROTECCIÓN MECÁNICA DEL COAGULO*

Director: **Dr. Juan Abel Francisco Garat**

2018

- Título: *DIAGNÓSTICO DE ANOMALÍAS DENTARIAS, FACIALES Y EDAD DENTAL EN IMÁGENES RADIOGRÁFICAS*

Director: **Od. Hugo Norberto Aragón**

- Título: *EFECTO DE LA MELATONINA EN LA OSEOINTEGRACIÓN DE IMPLANTES EN RATAS OSTEOPORÓTICAS*

Director: **Dra. Mabel Magdalena Basualdo**

- Título: *LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN DE LOS CONDUCTOS RADICULARES*

Director: **Dra. María De Los Ángeles Bulacio**

- Título: *ESTUDIO DE LA DE LA ESTIMULACIÓN DE LA RESPUESTA INMUNE ANTI-TUMORAL EN UN MODELO EXPERIMENTAL DE CÁNCER DE GLÁNDULAS SALIVALES*

Director: **Dra. Silvia Carino**

- Título: *ESTUDIO INTERDISCIPLINARIO DE*

ENDODONCIA, PERIODONCIA Y PRÓTESIS

Director: **Dra. María Luisa De la Casa de López**

- Título: *ESTIMACIÓN DE LA IDENTIDAD EMPLEANDO MÉTODOS RADIOLÓGICOS, HISTOLÓGICOS Y MORFOMÉTRICOS EN ADULTOS RESIDENTES EN LA PROVINCIA DE TUCUMÁN*

Director: **Mg. María Isabel Ferrari**

- Título: *INFLUENCIA DE LA DIETA CETOGÉNICA EN EL CONTENIDO GRASO DE LA MÉDULA ÓSEA Y SU IMPACTO EN LA SALUD ESQUELETAL*

Director: **Dr. Juan Abel Garat**

- Título: *ENFERMEDADES INFECCIOSAS EN ODONTOLOGÍA. ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE SU TRANSMISIÓN Y ESTUDIOS DE PREVENCIÓN CON SUSTANCIAS NATURALES*

Director: **Bioq. Marta Inés Gutiérrez**

- Título: *RESINAS BULK. POLIMERIZACIÓN Y ADHESIÓN*

Director: **Od. Juan Luis Hernández**

- Título: *ENFERMEDADES PREVALENTES EN CAVIDAD BUCAL E IMPLEMENTACIÓN DE MEDIDAS PREVENTIVAS*

Director: **Od. Sandra Viviana Iturre**

- Título: *EVALUACIÓN DE SUSTITUTOS DE INJERTOS ÓSEOS EN EL ALVÉOLO POST EXTRACCIÓN DE PACIENTES CON INDICACIÓN DE REHABILITACIÓN MEDIANTE IMPLANTES DENTALES*

Director: **Dra. María Victoria Jammal**

- Título: *APORTES AL DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE ENFERMEDADES GÍNGIVO-PERIODONTALES*

Director: **Dra. Myriam Adriana Koss**

- Título: *SISTEMAS MECANIZADOS Y CONDUCTOMETRÍA ELECTRÓNICA*

Director: **Dra. Lilia Elena Leonardi**

- Título: *EFFECTO DE SOLUCIONES DE IRRIGACIÓN ENDODÓNTICAS SOBRE LA ESTRUCTURA DENTINARIA*

Director: **Dra. María Elena López**

- Título: *BIOINGENIERÍA TISULAR ÓSEA Y MEDICINA REGENERATIVA*

Director: **Dra. Liliána Missana**

- Título: *PREVENCIÓN DE LA REABSORCIÓN DE CRESTA ALVEOLAR POST EXODONCIA*

Director: **Od. Ana Graciela Negriño**

- Título: *MEDICIÓN DE LA PÉRDIDA DE ELASTICIDAD DE CADENAS ELASTOMÉRICAS*

Director: **Od. Roberto Luis Pedroso**

- Título: *EQUIDAD Y EFICIENCIA EN SALUD, IDENTIFICACIÓN DE FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ATENCIÓN DE NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS: ESTUDIO DE LA RED DE SERVICIOS EN CENTROS DE ATENCIÓN PRIMARIA EN EL PERIODO 2018- 2021*

Director: **Mg. Mónica Rospide**

- Título: *MICROBIOLOGÍA ORAL Y BIOLOGÍA MOLECULAR APLICADAS A LA CLÍNICA ODONTOLÓGICA PREVENTIVA*

Director: **Dra. Marta Estela Saravia**

- Título: *LA COMUNIDAD ODONTOLÓGICA DE TUCUMÁN. DISCURSOS Y ACCIONES. PARTE III*

Director: **Mg. Judit Nora Schallmach**

- Título: *REHABILITACIÓN PROTÉSICA E IMPLANTOLÓGICA EN PACIENTES ADULTOS Y SU RELACIÓN CON PARÁMETROS CLÍNICOS Y SALIVALES*

Director: **Dra. Erika Beatriz Territoriale**

PRODUCCION CIENTIFICA DE FOUNT

LIBROS

Periodoncia

1. BIOQUÍMICA DE LA ENFERMEDAD PERIODONTAL. M.A. Koss, M.E. López, C.E. Castro. ISBN N°: 978-3-659-07638-1. <https://www.eae-publishing.com//system/covergenerator/-build/19210>. Primera Edición. Setiembre de 2013. Editorial Académica Española (EAE), AV Akademikeneverlag GmbH &Co. KG, Saarbrücken, Alemania.

CAPÍTULOS DE LIBROS

Endodoncia

1. ENTEROCOCCUS FAECALIS IN ENDODONTICS. M.G. Pacios, M.E. López. En: Enterococcus faecalis: Molecular Characteristics, Role in Nosocomial Infections and Antibacterial Effects. Henry L. Mack. Nova science publishers, Inc. Hauppauge, NY, USA. ISBN N°: 978-1-63321-049-3. 2014. Capítulo 6. pp 109-121. https://www.novapublishers.com/catalog/product_info.php?products_id=49992
Educación

1. PROGRAMAS EDUCATIVOS MULTIDISCIPLINARIOS. J.A. Olmos, G. Palacios de Parada Parejas; M.P. Ledesma de Medina, R.L. Pedroso. LA EDUCACIÓN DE LOS PROFESIONALES DE LA SALUD EN LATINOAMÉRICA. Teoría y práctica de un Movimiento de Cambio. Tomo 2: Las voces de los protagonistas. pp 255-260.1998. Editorial HUCITEC. Rua Gil Eanes 713. Sao Paulo Brasil. Coedición: Editorial SA. Castro Barros 1754. Buenos Aires Argentina. Coedición: Editora Dauel. Campus Universitario. Londrina, Paraná, Brasil. ISBN 85-271-0510-1 Hucitec Apoyo W.K. Kellogg Foundation.

2. COMPARACIÓN DE SISTEMAS DE REGULACIÓN Y PROMOCIÓN EN RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO EN LA PRÁCTICA CLÍNICA. G. Raiden, D. Atlas de Naigeboren, J. Hernández, L. Leonardi, M.L. De la Casa, V. Cuezco, M. Bulacio. Revista de la Facultad de Odontología de la Universidad de Buenos Aires, 1993 Vol. XIII (32): 16-22.

REVISTAS

Patología Experimental

1. IN VIVO TISSUE RESPONSE OF ENDODONTIC BIO-CERAMIC MATERIALS. T. Romano, M.V. Jammal, K. Nakano, A.G. Rusco, J. Olmos Fassi, S. Kozuszko, K. Takabatake, H. Nagatsuka, L. Missana. Journal Hard Tissue Biology. 2019; 28 (1) 1-6 <https://www.jstage.jst.go.jp/browse/jhtb/-char/en>
2. SYNTHETIC THREE-DIMENSIONAL SCAFFOLD FOR APPLICATION IN THE REGENERATION OF BONE TISSUE. D.J. Coletta, L.R. Missana, T. Martins, M.V. Jammal, L.A. García, N. Farez, T. De Glee, J.P. Mardegan Issa, S. Feldman. Journal of Biomaterials and Nanobiotechnology 2018; 9(4). DOI: 10.4236/jb-nb.2018.94016.
3. BONE REGENERATION MEDIATED BY A BIOACTIVE AND BIODEGRADABLE ECM-LIKE HYDROGEL BASED ON ELASTIN-LIKE RECOMBINAMERS. Coletta DJ, Ibáñez-Fonseca A, Missana LR, Jammal MV, Vitelli EJ, Aimone M, Zabalza F, Issa JPM, Alonso M, Rodríguez-Cabello JC, Feldman S. Tissue Eng Part A. 2017; Dec;23(23-24):1361-1371. doi: 10.1089/ten.TEA.2017.0047. Epub 2017 Aug 22. doi: 10.1089/ten.TEA.2017.0047.
4. EX VIVO MICROLEAKAGE COMPARISON BETWEEN GLASS IONOMERS USED AS PIT AND FISSURE SEALANTS. G.E. Sly, L.R. Missana, N. Nieva, A.E. Kaplan. Acta Odontológica Latinoamericana. 2015; 28(2) 122-132. ISSN 1852-4834.
5. MANDIBULAR CONDYLAR PROCESS AND TIBIA BONE RESPONSES TO BONE LOSS STIMULI. A HISTOMORPHOMETRIC STUDY IN GROWING RATS. Meheris H., Pani M., Ruiz Holgado N., López Miranda L., Martín A., Garat J. Actualizaciones en Osteología. 2015; 11(2):125-135.
6. CHARACTERIZATION OF HYBRID BIOACTIVE GLASS-POLYVINYL ALCOHOL SCAFFOLDS CONTAINING A PTHRPDERIVED PENTAPEPTIDE AS IMPLANTS FOR TISSUE ENGINEERING APPLICATIONS. Coletta, D. Lozano, A.A. Rocha-Oliveira, P. Mortarino, G.E. Bumaguin, E. Vitelli, R. Vena, L. Missana, M.V. Jammal, S. Portal-Núñez, M. Pereira, P. Esbrit, S. Feldman D.J. The Open Biomedical Engineering Journal. 2014; 8, 20-27. <http://dx.doi.org/10.2174/1874120701408010020>.
7. CRITICAL SIZE DEFECT REGENERATION BY RHPTH-COLLAGEN MEMBRANE AS A NEW TISSUE ENGINEERING TOOL. Missana L. Jammal MV. Journal of Biomed Mater Research. Part A. 2014; DOI: 10.1002-jbm.a.35114.
8. FACIAL DEVELOPMENT DISORDERS DUE TO INHIBITION TO ENDOCHONDRAL OSSIFICATION OF MANDIBULAR CONDYLE PROCESS CAUSED BY MALNUTRITION. Meheris H, Pani M, Ruiz Holgado N, López Miranda L, Martín A, Garat J. The Angle Orthodontics. 2014; 84(3): 473-478.
9. FREEZE DRIED BONE MATRIX ON RAT CRITICAL SIZE DEFECT REGENERATION. M.V. Jammal, L.R. Missana, K. Takabatake, Sh. Takagi H. Nagatsuka. Journal of Hard Tissue Biology. 2014; 23 (2) 233-238. ISSN: 1341-7649.

<https://doi.org/10.2485/jhtb.23.233>.

10. EVALUACION DE LA EFICACIA DEL LOCALIZADOR APICAL SYBRONENDO MINI. ANALISIS HISTOMORFOMÉTRICO. Singh F, Del Carril A, Olmos Fassi J, Meheris H, Garat J. 2013; Revista FOUNT. 30: 12-15.

11. BONE-HEALING PATTERN ON CRITICAL-SIZED DEFECTS TREATED BY RHPH. Jammal MV, Pastorino N, Abate C, Takegi S, Nagatsuka H, Missana L. Journal of Hard Tissue Biology. 2012; 21(4) 443-450. ISSN: 1341-7649 (Free access) <https://doi.org/10.2485/jhtb.21.443>.

12. LIMPIEZA Y CONFORMACIÓN DEL TERCIO APICAL DE CONDUCTOS CURVOS. EVALUACIÓN HISTOLÓGICA. D.M. Atlas, L. Missana, L.E. Leonardi, G. Raiden. Endodoncia. 2010. 28 (1) 12-18. ISSN: 1130- 9903.

13. COMPLICACIONES BUCALES DEL TRATAMIENTO A LARGO PLAZO CON BIFOSFONATOS. Bachmeier E, Missana L, Priotto E, López de Blanc S. Revisión Bibliográfica. Claves de Odontología. 2010; 17 (66) 30-37. ISSN: 16666-0706.

14. OSTEONECROSIS MAXILAR POR BIFOSFONATOS. PRESENTACIÓN DE UN CASO CLÍNICO. MEDIDAS PREVENTIVAS. Bachmeier E, Missana L, Priotto E, López de Blanc S. Claves de Odontología. 2010; 17(66) 37-47. ISSN: 16666-0706.

15. CLINICAL ASPECTS OF GLASS IONOMER CEMENTS USED AS PIT AND FISSURE SEALERS. Sly G., Missana L., Kaplan A. Acta Odontológica Latinoamericana. 2010; 23 (1) 3-7. ISSN: 0326-4815.

16. HIGH RESOLUTION FILMS TO EVALUATE BONE REGENERATION. Jammal M., Territoriale E., Abate C., Missana L. Acta Odontológica Latinoamericana. 2010; 23 (1) 33-36. ISSN:

0326-4815.

17. SEQUENTIAL EXPRESSIONS OF NOTCH1, HES5, JAGGED2 AND MATH1 IN MOLAR TOOTH GERM OF MOUSE. S. Borkosky, H. Nagatsuka, Y. Orita, H. Tsujigiwa, J. Yoshinobu, M. Gunduz, A. Rodriguez, L. Missana, K. Nishizaki, N. Nagai. Biocell 2008; 32 (3). 1-7.

18. MATRIX VESICLES ARE CARRIERS OF BONE MORPHOGENETIC PROTEINS (BMPS), VASCULAR ENDOTHELIAL GROWTH FACTOR (VEGF) AND NON-COLLAGENOUS MATRIX PROTEINS. N Nahar; L. Missana; R. Garimella; S.E Tague; H. Clarke Anderson. Journal of Bone and Mineral Metabolism. 2008; 26 (5), 514-519.

19. BIOLOGICAL ANALYSIS OF A CANDIDATE STEM CELLKUSA/A1 CELL-FOR BONE TISSUE ENGINEERING. A. Rodriguez, H. Tsujigiwa, S. Borkosky, L. Missana, A. Sfer, S. Ara Gulsan, E. Gunduz, B. Lefevre Mathieu, T. Takagi, N. Nagai. Journal Hard Tissue Biology. 2007; 16, (1). 1-14 ISSN: 13417649.

20. MECHANISM OF BONE INDUCTION BY KUSA/A1 CELLS USING ATELOCOLLAGEN HONEYCOMB SCAFFOLD. T. Hidetsugu, P. Rodriguez, N. Hitoshi, G. Mehmet, L.Y Jin, S. Borkosky, L. Missana, N. Noriyuki.. Journal of Biomedical Science. 2007; 14, 255-263.

21. ORTHODONTIC IMPLICATIONS OF PROTEIN UNDERNUTRITION IN MANDIBULAR GROWTH. A CEPHALOMETRIC STUDY IN GROWING RATS. J.A Garat, H. Meheris, M. Pani, A.E Martin, N. Ruiz Holgado, S. Gonzalez. Acta Odontologica. Latinoamerica. 2007; 20(2):73-8.

22. APLICACIÓN BIOTECNOLÓGICA DE POMACEA CANALICULATA EN EL DESARROLLO DE UN BIOMATERIAL DE USO MÉDICO-ODONTOLÓGICO Babot, E; Catalan, M;

Missana, L, Carbonio; R y Winik, B. Taller Biología de Ampullariidae". 2007; 11-12.

23. EFFICACY OF ATELOCOLLAGEN HONEY-COMB SCAFFOLD IN BONE FORMATION USING KUSA/A1 CELLS. Rodriguez A, Missana L, Nagatsuka H, Gunduz M, Tsujigiwa H, Rivera R, Nagai N. EEUU Journal of Biomedical Materials A (JBMR-A-05-0156) 2006; 77, 707-717. ISSN: 1549-3296.

24. ACCIÓN DEL PAMIDRONATO DI SÓDICO EN MODELO EXPERIMENTAL DE CALVARIA E.Territoriale; S. Kozuszko; J. Juárez; N. Pastorino y L. Missana. Argentina. Revista Facultad de Odontología, UNT. 2006; 18:33-41 ISSN: 0325-125X Español.

25. MOVIMIENTOS ORTODÓNCICOS EXPERIMENTALES EN RATAS CON PÉRDIDA ÓSEA. ESTUDIO HISTOLÓGICO E HISTOMORFOMÉTRICO Garat J, Gordillo M, Ubios AM. Revista Facultad de Odontología, UNT. 2006; 18:60-61.

26. ANIMAL MODEL IN CALVARIA TO EVALUATE BONE STRATEGIES. Aybar Odstrcil A, Territoriale E, Missana L. Acta Odontológica Latinoamericana. 2005; 18 (2) 21- 25 ISSN: 0326-4815.

27. INFLUENCE OF THREE-DIMENSIONAL SCAFFOLD ON BONE INDUCTION BY KUSA/A1 CELLS. Tsijigiwa H, Rodriguez A, Gunduz M, You J, Nagatsuka H, Missana L, Nagai N. Journal of Hard Tissue Biology. 2005; 13 (2) 93-98. ISSN: 1341-7649.

28. CHARACTERIZATION OF A MODEL OF REGENERATION OF PERIODONTAL LTISUES FOLLOWING AN EXPERIMENTALLY INDUCED PERIODONTITIS IN RATS. A MORPHOMETRIC STUDY. J.A. Garat, H. Meheris, M. Pani, A.E. Martin. Revista de Odontologia da Universidade de Sao Paulo. 2005; 17(2) 119-125.

29. METRONIDAZOL EN EL TRATAMIENTO

DE PERIODONTITIS EXPERIMENTALES. ESTUDIO HISTOMORFOMÉTRICO. ME Gordillo; Meheris, H; Pani, M; Garat, J; Ruiz Holgado, N; López Miranda, L.; Acta Odontológica. Venezolana. 2005; 43(3).

30. BONE RESPONSE TO DIFFERENT STRENGTH ORTHODONTIC FORCES IN ANIMALS WITH PERIODONTITIS. Garat JA, Gordillo ME, Ubios AM. Journal Periodontal Research. 2005; 40. 441-445.

31. IN VITRO RESPONSE OF OSTEOBLAST-LIKE AND ODONTOBLAST-LIKE CELLS IN INTRAPERIONEAL DIFFUSION CHAMBER. .Rodriguez AP, Tsujigiwa H, Nagatsuka H, Ichikawa K, Minoshini A, Missana L, Qin CL, Nagai N. Journal hard Tissue Biology. 2005; 14 (2): 294-295.

32. Evaluation of Honeycomb scaffold combined with KUSA/A1 cells for tissue engineering Takagi T, Rodriguez AP, Borkosky SS, Rui K, Oida S, Komuro M, Nagatsuka H, Nagai N. Journal hard Tissue Biology. 2005; 14 (2): 223-224.

33. COMPARATIVE STUDY OF TWO DIFFERENT STRUCTURES OF COLLAGEN SCAFFOLD FOR BONE FORMATION. Rodriguez AP, Nagatsuka H, Huang B, Rui K, Okauchi M, Kagawa Y, Missana L, Oida S, Nagai N. Journal Hard Tissue Biology. 2005; 14 (2): 210-211.

34. EFFECT OF ORTHODONTICS FORCES ON ROOT RESORPTION IN MOLARS SUBMITTED TO EXPERIMENTAL PERIODONTITIS. Garat, JA; Martín, AE; Gordillo, ME; Ubios, AM. Acta Odontológica. Latinoamericana. 2004. 17(1-2). 3-7.

35. SELECTIVE SYNTHESIS OF BONE MORPHOGENETIC PROTEINS 1, -3, -4 AND BONE SIALOPROTEIN MAY BE IMPORTANT FOR OSTEOINDUCTION BY SAOS-2 CELLS. H.

- Anderson, P Reynolds, H Tsu, L Missana, K Masuhara, P Moylan, H Roach. *Journal of Bone and Mineral Metabolism*. 2002; 20:73-82 ISSN: 0914-8779.
36. BONE MORPHOGENETIC PROTEIN (BMP) LOCALIZATION IN DEVELOPING HUMAN AND RAT GROWTH PLATE, METAPHYSIS, EPIPHYSIS AND ARTICULAR CARTILAGE. H. Clarke Anderson, Peter T. Hodges, Ximena M. Aguilera, L. Missana, P.E. Moylan. *The Journal of Histochemistry & Cytochemistry*. 2000; 48 (11): 1493-1502.
37. EFECTOS DE LA TEMPERATURA EN LA DESCALCIFICACIÓN DE TEJIDOS DUROS Gordillo, ME; Meheris, H; Pani, M; Garat, J. *Revista UNICID*. 2000; 12(2). 103-108.
38. EVALUACIÓN Y SELECCIÓN DE MÉTODOS PARA EL ESTUDIO ÓPTICO Y ULTRAESTRUCTURAL DEL HUESO MAXILAR. Gordillo, ME; Meheris, H; Pani, M; Ruiz Holgado, N, López Miranda, L; Garat, J. *Revista Odontológica UNICID*. 1999; 11(2): 87-93.
39. PULPAL RESPONSE TO INTRUSIVE ORTHODONTIC FORCES. G. Raiden, L. Missana, E. Santamaría de Torres, S. Kozuszko, R. Pedroso. *Acta Odontológica Latinoamericana* 1998; 11(1) 49-54.
40. HISTOLOGICAL AND MORPHOMETRICAL STUDY OF BONE FORMATION IN RAT SUBCUTANEOUS TISSUE BY BMP-COLLAGEN PARTICLES. Missana L, Akagi H, Nagatsuka H, Murata T, Kuboki H, Nagai N. *Journal of Hard Tissue Biology*. 1996; 5 (3)188-194.
41. INVESTIGACIONES ACERCA DE LA FORMA DEL PALADAR Y SU IMPORTANCIA PARA LA NEUMATIZACIÓN. Kopee T, Nagai H, Missana, L. *Asociación Odontológica Argentina*. 1994; 82 97-102.
42. DISTRIBUTION OF BONE MATRIX PROTEIN MRNA DURING NEW BONE FORMATION BY BMP. IN SITU HIBRIDIZATION. Nagatuka, H; Imamura, T; Inoue, M; Murata, M; Akagi, T; Ishiwari, Y; Hayashi, K; Konouchi, H; Shin, H; Qin, C; Missana L; Takagi, T; Nagai, N. *Journal of Hard Tissue Biology*. 1994; 3(1) 7-12, (ISSN 13405179) (The Society of Hard Tissue Biology).
43. COMPARATIVO CHONDRO-OSTEOGENESIS AFTER SUBCUTANEOUS IMPLANTATION OF BMP-COATED CARRIERS. Missana L, Nagai N, Kuboki H. *Japanese Journal of Oral Biology*. 1994; 36 (1) 9-19. <https://doi.org/10.2330/joralbiosci1965.36.9>
44. FORMATION INDUCED BY BMP-CARRIER COMPOSITES. JOURNAL OF HARD TISSUE RESEARCH. Missana L, Takeshita H, Kuboki H, Nagai N. *Histopathological Studies of New Bone*. 1992; (1) 57-58.
45. HISTOLOGICAL STUDIES OF HETEROTOPIC OSTEOGENESIS INDUCED BY BONE MORPHOGENETIC PROTEIN BINDING HYDROXYAPATITE. *Proceedings of First International Symposium of Apatite*. 1992; (1) 321-330.
46. FORMATION OF ACELLULAR CEMENTUM AT INTERFACE BETWEEN ZIRCONIA CERAMIC AND ENAMEL ASPECT OF RAT INCISOR PERIODONTIUM. L. Missana, N. Takeshita, T. Nojima, O. Fujii, T. Ozeki, N. Nagai. *Journal of Japanese Society of Oral Implantology*. 1991; (2). 176-182.
47. PRINCIPLES OF BIOMATERIALS AND TISSUE RESPONSES. PART ONE: OSTEOGENIC CELL RESPONSES TO HYDROXYAPATITE. Nagai N, Akagi T, Takeshita H, Missana L. *The International Journal of Oral & Maxillofacial Implants*. 1990; 3 (6)423-432.
48. CELL TOXICITY OF A LINNEN (AP LINNEN)

COMPOSING OF HYDROXYAPATITE. 1) EXPERIMENTAL HISTOPATHOLOGICAL STUDY. Journal of Japanese Society of Oral Implantology. 1989; (2) 280-86.

49. QUISTES DE GLÁNDULAS SALIVALES MENORES TAPIZADOS POR EPITELIO OXIFILO. Gendelman H, Japaze H, Viotti J, Missana L, Fonseca M.: Revista Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba. 1988; 18 (1 y 2), 67-75.

50. TUMORES METÁSTASICOS EN LA CAVIDAD ORAL. Japaze H y Missana L. Revista de Facultad Odontología. Universidad Nacional Córdoba. 1980; 12 (1 y 2).

Endodoncia

1. EFFECT OF ULTRASOUND ON CLEANING WITH CITRIC ACID FROM THE RADICULAR DUCT SYSTEM. AN ANALYSIS OF VARIABLE QUALITATIVE RESPONSE IN R LANGUAGE. Manlla A.M., Oliva A., López G.L., López M.E. Journal of Dental Sciences. 2019; 7(1), 1-9.

2. PRESENCE OF PROTEINS IN 17% EDTA AFTER CONTACT WITH THE BOVINE DENTINE. M.M. Salas López, M.M. Puca Castronuevo, M.L. De La Casa, M.E. López. Canadian Journal of Clinical and Medical Research. 2019; 1 (1): 1-9.

3. USE OF LINEAL REGRESSION IN R LENGUAJE IN ENDODONTICS. A.M. Manlla, G.L. López, M.L. De la Casa, M.E. López. Sociedad Iberoamericana de Información Científica. 2018; 1: 1-11. ISSN: 1667-9008.

4. EVALUACIÓN DE MICROFISURAS DENTINARIAS DESPUÉS DE LA PREPARACIÓN MANUAL Y ROTATORIA. Veglia G., Garcia Leonardi M.C., Gallegos P., Leonardi L.E. Revista Facultad de Odontología, UNT. 2018; 37:22-27.

5. EFFECT OF EDTA ON THE BOVINE ROOT

DENTINE, AN INTEGRAL STATISTICAL ANALYSIS IN R LANGUAGE. A.M. Manlla, M.M. Salas López, M.M. Puca Castronuevo, M.L. De la Casa, M.E. López. Journal of Dental Sciences. 2018; 6 (3), 9-15. ISSN: 2320-7949.

6. EVALUACIÓN DE MICROFRACTURAS DENTINARIAS DESPUÉS DE LA PREPARACIÓN CON SISTEMAS ROTATORIOS Y RECÍPROCOS. ESTUDIO EX VIVO. M.C. García Leonardi, D. Atlas, L. Leonardi. Revista Española de Endodoncia. 2018; 36:18-30.

7. EVALUATION OF PH AND CALCIUM ION DIFFUSION FROM CALCIUM HYDROXIDE PASTES AND MTA. M.M Sáez., G.L López., D Atlas., M.L De la Casa. Revista Acta Odontológica Latinoamericana 2017; 30:26-32.

8. EVALUACIÓN DE LA TRANSPORTACIÓN PRODUCIDA POR LOS SISTEMAS ROTATORIOS PROTAPER, RACE Y K3. ESTUDIO A TRAVÉS DE TOMOGRAFÍA COMPUTADA CONE-BEAM. Garcia Leonardi M.C., Atlas D., Leonardi L., Cueto G. Revista Facultad de Odontología, UNT. 2017; 36: 23-28.

9. CHANGES IN PH OF IRRIGATING SOLUTIONS IN CONTACT WITH HUMAN ROOT DENTIN. G.L. López, M.L. De La Casa, A.M. Manlla, M.M. Sáez, M.E. López. Acta Odontológica Latinoamericana, 2015; 28 (2), 139-143. (ISSN N°: 0326-4815). <http://www.actaodontologicalat.com/ACTA-2-2015FINAL%20FINAL.pdf>.

10. EFFECT OF ENDODONTIC IRRIGATION SOLUTIONS ON FLEXURAL STRENGTH AND ELASTIC MODULUS OF DENTIN. G.L. López, M.L. de la Casa, M.M. Sáez, M.E. López. Canal Abierto. 2015; 31: 14-19. <http://www.socendo-chile.cl/upfiles/revistas/31.pdf>. ISSN: 0718-2368.

11. ACCIÓN DE SOLUCIONES DE IRRIGACIÓN

- ENDODÓNTICAS SOBRE LA MICRODUREZA DE LA DENTINA RADICULAR. G.L. López, M.L. de la Casa, M.M. Sáez, M.E. López. Revista Facultad de Odontología, UNT 2015; 34: 12-17. ISSN: 0325-125x.
12. EFFECT OF CALCIUM HYDROXIDE PASTES AND VEHICLES ON ROOT CANAL DENTIN MICROHARDNESS. M. G. Pacios, G. Lagarrigue, N. Nieva, M.E. López. Saudi Endodontic Journal. 2014; 4(2): 53-57. (ISSN N°: 1658-5984).
13. LETTERS TO THE EDITOR. AUTHORS REPLY. M.E. López. Saudi Endodontic Journal. 2014; 4(3): 158-160. (ISSN N°: 1658-5984)
14. INYECCIÓN ACCIDENTAL DE HIPOCLORITO DE SODIO. REPORTE DE UN CASO. L. Leonardi., M.C Garcia Leonardi., V Cuezso., D Atlas. Revista Española de Endodoncia. 2014; 32:79-84.
15. APLICACIONES CLÍNICAS DE LA TOMOGRAFÍA COMPUTARIZADA CONE BEAM EN ENDODONCIA. L. Leonardi, D Atlas, M.C. Garcia Leonardi. Revista Facultad de Odontología, UNT. 31, 2014; 12-6.
16. MORFOLOGÍA DE MOLARES SUPERIORES. ESTUDIO CON CONE-BEAM. L Salado Ibáñez., L Leonardi., M.C Garcia Leonardi., D Atlas. Revista Facultad de Odontología, UNT. 32, 2014; 12-7.
17. EFFECT OF COMBINATIONS OF IRRIGATING SOLUTIONS ON DENTIN WETTABILITY. GL López, PF Torres, ML de la Casa, MM Sáez, ME López. Endodontic Practice Today. 2013; 7 (1), 65-69. (ISSN impreso 1753-2809). http://www.quintpub.com/journals/endo/journal_contents.php?iss_id=1114&journal_name=ENDO&vol_year=2013&vol_num=7#.WP561UWGPIU.
18. ANTIMICROBIAL ACTIVITY OF CALCIUM HYDROXIDE AND CHLORHEXIDINE IN ROOT CANAL. M.G. Pacios, M.E. López, C. Silva, M. Cecilia. Dentistry Online. 2013. <http://www.priory.com/dentistry/antibacterial.htm>. (ISSN N°: 1359-7647).
19. DESCALCIFICATION OF ROOT DENTINE: COMPARISON OF TWO METHODS TO DETERMINE IT. G.L. López, M.L. De La Casa, M.M. Sáez, M.E. López. Ciencia Odontológica. 2013; 10 (1), 15-23. (ISSN N°: 1317-8245).
20. EVIDENCE OF THE PROTEIN CONTENT OF BOVINE AND HUMAN DENTAL PULPS BY THE ACTION OF ENDODONTIC IRRIGATION SOLUTIONS THROUGH ELECTROPHORETIC PATTERNS. M.E. López, M.M. Salas, M.L. De la Casa. Saudi Endodontic Journal. 2013; 3 (2), 70-76. (ISSN N°: 1658-5984)
21. PROTECCIONES PULPARES DIRECTAS CON COMPUESTO DE TRIÓXIDO MINERAL. M.M Sáez., P Cuenya., G López., M.L De la Casa. Revista Facultad de Odontología, UNT. 2013; 30:22-25.
22. EXTRUSIÓN APICAL DE RESTOS USANDO TRES SISTEMAS ROTATORIOS. ESTUDIO COMPARATIVO. Garcia Leonardi M.C., Leonardi L., Atlas D. Revista Facultad de Odontología, UNT 2013. 29: 11-5.
23. DENS IN DENTE. REVISION DE LA LITERATURA. A PROPÓSITO DE UN CASO. Leonardi L., Gallegos Crotte P., Atlas D. Revista Española de Endodoncia. 2012; 30:73-7.
24. EFECTO DE LA PREPARACIÓN DEL TERCIO CERVICAL USANDO DIFERENTES SISTEMAS ROTATORIOS EN LA DETERMINACIÓN DE LA LIMA APICAL INICIAL. Leonardi L., Garcia Leonardi M.C., Atlas D. Revista Facultad de Odontología, UNT. 2012. 27:14-7.
25. CHEMICAL CONTENT OF SOLUTIONS AFTER IRRIGATION OF THE TOOTH ROOT CANAL. MM Salas, ML De La Casa, MÁ Bulacio,

- TAM Manlla, ME López. *Acta Bioquímica Clínica Latinoamericana*. 2012; 46 (4): 365-373. (ISSN N°: 1851-6114). http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=0325-295720120004&lng=es&nrm=iso.
26. ANTIBACTERIAL EFFICACY BY CALCIUM HYDROXIDE PASTES ON ENTEROCOCCUS FAECALIS. M.L. de la Casa, M.M. Sáez, G. López, M.E. López, M. Cecilia. *Endodoncia*. 2012; 30 (2), 60-63. ISSN N°: 0212-4688.
27. ANTIBACTERIAL ACTION OF CALCIUM HYDROXIDE VEHICLES AND CALCIUM HYDROXIDE PASTES. M.G. Pacios, C. Silva, M.E. López, M. Cecilia. *Journal of Investigative and Clinical Dentistry*. 2012; 3 (4), 264-270. (ISSN Online N°: 2041-1626). <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jicd.2012.3.issue-4/issuetoc>.
28. MTA Y PASTAS DE HIDRÓXIDO DE CALCIO CON CLORHEXIDINA. ACCIÓN ANTIBACTERIANA. Sáez MM., López G.L., Cecilia M., Atlas D., De la Casa M.L. *Revista Facultad de Odontología, UNT*. 2012; 28:22-25.
29. ORGANIC CONTENT OF HUMAN AND BOVINE DENTAL PULP PARCIALLY PURIFIED EXTRACTS. M.M. Salas, M.L. de la Casa, M.E. López. *Acta Bioquímica Clínica Latinoamericana*. 2011; 45 (2):297-304. (ISSN N°: 0325-2957). http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=0325-295720110002&lng=es&nrm=iso
30. EFFECT OF CALCIUM HYDROXIDE PASTES ON UNINSTRUMENTED CANAL WALL STUDIED WITH SCANNING ELECTRON MICROSCOPY. ML de la Casa, MM Sáez, G López, ME López. *Acta Odontológica Latinoamericana*. 2011; 24 (3): 140-144, (ISSN N°: 0326-4815). <http://www.actaodontologicalat.com/archivo/v24n3/fulltext/articulo4.pdf>
31. LIMPIEZA Y CONFORMACIÓN DEL TERCIO APICAL DE CONDUCTOS CURVOS. EVALUACION HISTOLOGICA. Atlas D., Missana L., Leonardi L., Raiden G. *Revista Española de Endodoncia*. 2010. 28:12-8.
32. COMPARACIÓN DEL RENDIMIENTO TEÓRICO Y LA PRÁCTICA CLÍNICA EN ALUMNOS DE ENDODONCIA DE LA FOUNT. D Atlas., M.A Bulacio., L Leonardi. *Revista Facultad de Odontología, UNT*. 2009. 23: 13-6.
33. APICOFORMACION CON HIDROXIDO DE CALCIO. PRESENTACION DE UN CASO CLINICO. REVISION BIBLIOGRAFICA. L. Leonardi, P. Gallegos, D. Atlas. *Revista Facultad de Odontología, UNT*. 2009. 24: 18-22.
34. ESPESORES DE DENTINA / CEMENTO EN CONDUCTOS CURVOS INSTRUMENTADOS CON SISTEMAS ROTATORIOS. L Leonardi., D. Atlas, V. Cuezzo, G. Raiden. *Revista Española de Endodoncia*. 2009; 27: 190-4.
35. PASTAS DE HIDRÓXIDO DE CALCIO PREPARADAS CON DIFERENTES SOLUCIONES. ACCIÓN SOLVENTE. M.L. De la Casa., M.A Bulacio, M.M. Sáez, G.L López., G.Raiden. *Revista Española de Endodoncia*. 2009; 27:19-22.
36. PROTEIN CONTENT IN IRRIGATING SOLUTIONS IN CONTACT WITH PULP TISSUE. M.L. de la Casa, M.M. Salas, M.E. López, G. Raiden. *Acta Odontológica Latinoamericana*. 2008; 21 (1), 65-68, (ISSN N°: 0326-4815).
37. APICAL EXTRUSION OF DEBRIS BY MANUAL AND MECHANICAL INSTRUMENTATION. Leonardi L., Atlas D., Raiden G. *Brazilian Dental Journal*. 2007; 18(1):16-9.
38. EVALUACIÓN DE LA FILTRACIÓN APICAL DE SELLADORES ENDODÓNTICOS A BASE DE OXIDO DE ZINC-EUGENOL. Cuezzo V., Leonardi L., Atlas D. Gallegos P. *Revista*

- Facultad de Odontología, UNT. 2007. 19: 16-9.
39. EFICACIA DE SOLUCIONES DE IRRIGACIÓN EN CONDUCTOS INSTRUMENTADOS CON CURSOR. ESTUDIO PRELIMINAR EN MEB. M.L. De la Casa, D. Atlas, L. Leonardi, M. Bulacio, V. Cuezco. Gallegos P. Revista Facultad de Odontología, UNT. 2007. 19; 30-4.
40. COMPARACIÓN DE DOS MÉTODOS PARA EVALUAR LA TRANSPORTACIÓN APICAL. Leonardi L., Atlas D., Raiden G. Acta Odontológica Venezolana. 2007; 45, (3):345-58.
41. TRANSPORTACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA ANGULACIÓN DE CONDUCTOS CURVOS CON INSTRUMENTACIÓN MANUAL Y MECANIZADA. L. Leonardi, D. Atlas, G. Raiden. Revista Facultad de Odontología, UNT. 2006; 18: 28-33.
42. SOLVENT ACTION OF ENDODONTIC IRRIGATION SOLUTIONS. M.L. De la Casa, M.E. López, G. Raiden. Endodoncia 2006; 24 (4), 214-218. (ISSN N°: 0212-4688).
43. ACCIÓN SOLVENTE DE SOLUCIONES DE IRRIGACIÓN ENDODÓNTICA. M.L. De la Casa, M.E.Lopez, G.Raiden. Revista Española de Endodoncia. 2006; 24:214-18.
44. PODER DE CORTE DE LIMAS DE ACERO INOXIDABLE Y DE NÍQUEL TITANIO. Atlas D., Leonardi L. Raiden G. Revista Española de Endodoncia. 2005; 23:171-6.
45. ESPESORES REMANENTES DE DENTINA/CEMENTO EN MOLARES INFERIORES INSTRUMENTADOS CON TÉCNICAS MANUAL Y MECANIZADA. Leonardi L., Atlas D. Raiden G. Revista Española de Endodoncia 2005; 23:243-8.
46. TRANSPORTATION OF CURVED CANALS INSTRUMENTED WITH MANUAL AND MECHANICAL TECHNIQUES. Leonardi L., Atlas D. Raiden G. Acta Odontológica Latinoamericana 2005; 18:15-21.
47. SHAPING OF CURVED ROOT CANALS INSTRUMENTED WITH SATINLESS STEEL AND NICKEL TITANIUM FILES. Atlas D., Leonardi L. Raiden G. Acta Odontológica Latinoamericana 2005; 18:23-30.
48. A SCANNING ELECTRON MICROSCOPIC EVALUATION OF DIFFERENT ROOT CANAL IRRIGATING SOLUTIONS. M.L. De la Casa, G. Raiden. Acta Odontológica Latinoamericana 2005; 18:57-61.
49. INFLUENCE OF DIFFERENT VEHICLES ON THE PH OF CALCIUM HYDROXIDE PASTES. M.G. Pacios, M.L de la Casa, M.A. Bulacio, M.E. López. Journal of Oral Science. 2004; 46 (2), 107-111. (ISSN: 1343-4934).
50. CALCIUM HYDROXIDE'S ASSOCIATION WITH DIFFERENT VEHICLES: IN VITRO ACTION ON SOME DENTINAL COMPONENTS. M.G. Pacios, M.L de la Casa, M.A. Bulacio, M.E. López. Oral Surgery, Oral Medicine, Oral Pathology, Oral Radiology and Endodontics. 2003; 96 (1), 96-101. (ISSN: 1079-2104). Trabajo seleccionado para ser publicado en la revista virtual Esencias, incluida en la página Universo Odontológico (www.universodontologico.com).
51. EFFICACY OF TWO TECHNIQUES FOR ENDODONTIC INSTRUMENTATION. D Atlas., M.A Bulacio., M.L De la Casa., L. Leonardi., L. Costa. Acta Odontológica Latinoamericana 1999; 12:21-30.
52. ELECTRONIC VERSUS RADIOGRAPHIC EVALUATION OF ROOT CANAL LENGTH. M.A. Bulacio, M.L. De la Casa, G. Raiden. Acta Odontológica Latinoamericana 1998; 11:2:109-15.

Periodoncia

1. COMPARISON BETWEEN TWO METHODS USED IN THE DETERMINATION OF SALIVARY ALKALINE PHOSPHATASE IN PERIODONTAL DISEASE PATIENTS. M.A Koss, C.E. Castro, S. Martínez Guarnieri, M.E. López. *EC Dental Science*. 2018; 17 (6): 820-826.
2. INDICADORES BIOQUÍMICOS DEL METABOLISMO DEL PERIODONTO EN SALIVA DE PACIENTES DIABÉTICOS. M.M. Ruiz Holgado, C.E. Castro, C.F. Vargas, M.A. Koss, M.E. López. *Revista Facultad de Odontología, UNT*. 2017; 36(2), 18-22.
3. S IG A, PEROXIDASE AND COLLAGENASE IN SALIVA OF SMOKERS AGGRESSIVE PERIODONTAL PATIENTS. M.A. Koss, C.E. Castro, A.M. Gramajo, M.E. López. *Journal of Oral Biology and Cranio facial Research*. 2016; (6): 524-528. <http://www.elsevier.com/locate/job-cr> <http://dx.doi.org/10.1016/j.jobcr.2016.05.003>. ISSN: 2212-4268.
4. ESTUDIO CITOLÓGICO DE BOLSAS PERIODONTALES EN PACIENTES CON PERIODONTITIS AGRESIVA Y PERIODONTITIS CRÓNICA PRE Y POST TRATAMIENTO. C.E. Castro, M.A. Koss, M.E. López., S. Carino. *Revista Facultad de Odontología, UNT*. 2015; 34: 18-23. (ISSN: 0325-125x).
5. HISTOPATHOLOGIC AND HISTOMORPHOMETRIC STUDIES AND DETERMINATION OF IL-8 IN PATIENTS WITH PERIODONTAL DISEASE. M.A Koss, C.E. Castro, S. Carino, M.E. López. *Journal of Indian Society of Periodontology*. 2014; 18 (2): 145-149. (ISSN N°: 0972-124x).
6. CYTOLOGICAL ANALYSIS OF THE PERIODONTAL POCKET IN PATIENTS WITH AGGRESSIVE PERIODONTITIS AND CHRONIC PERIODONTITIS. C.E. Castro, M.A Koss, M.E. López. *Contemporary Clinical Dentistry*. 2014; 5(4):495-500. (ISSN N°: 0976237X).
7. PERIODONTAL DISEASE: ASSOCIATION WITH SMOKING HABIT AND SYSTEMIC DISEASES. C.E. Castro, A.M. Manlla, M.E. López. *International Journal of Brazilian Dentistry*. 2013; 9, 100-105. (ISSN N°: 1806-5015).
8. INTRACYTOPLASMIC ENZYMES IN GINGIVAL CREVICULAR FLUID OF PATIENTS WITH AGGRESSIVE PERIODONTITIS. C.E. Castro, M.A. Koss, M.E. López. *Journal of Periodontal Research*. 2011; 46 (5): 522-527. (ISSN N°: 0022-3484). <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jre.2011.46.issue-5/issuetoc>
9. GINGIVAL CREVICULAR FLUID BIOMARKERS IN PATIENTS WITH GINGIVITIS AND CHRONIC PERIODONTITIS. M.A. Koss, C.E. Castro, K.M. Salúm, E. Kishimoto, S. Takagi, M.E. López. *Journal of Hard Tissue Biology*. 2010; 19 (2), 111-116, (ISSN N°: 1341-7649).
10. CHANGES IN SALIVA PROTEIN COMPOSITION IN PATIENTS WITH PERIODONTAL DISEASE. M.A. Koss, C.E. Castro, K.M. Salúm, M.E. López. *Acta Odontológica Latinoamericana*. 2009; 22 (2), 105-112. (ISSN N°: 0326-4815).
11. ENZYMATIC PROFILE OF GINGIVAL CREVICULAR FLUID IN ASSOCIATION TO THE PERIODONTAL STATUS. M.A. Koss, C.E. Castro, K.M. Salúm, M.E. López. *LabMedicine*. 2009; 40 (5), 277-280. (ISSN N°: 0007-5027).
12. BIOCHEMICAL MARKERS OF THE PERIODONTAL LIGAMENT. C.E. Castro, M.A. Koss, M.E. López. *Medicina*. 2003; Oral 8, 322-328. (ISSN: 1137-2834).

Ortodoncia

1. ANÁLISIS DE BOLTON EN MODELOS DE PACIENTES CON MICRODONCIA DE INCISIVOS LATERALES SUPERIORES. Pedroso R.L., Morata M., Pérez Bazán M.E., Politi Mattar C., Avellaneda A.R., Sosa G.A., Pedroso L.E. Revista de la Facultad de Odontología, UNT. 2018; 37:14- 17. ISSN 0325-125X.
2. COMPORTAMIENTO MUSCULAR DE ALAMBRES RECTANGULARES DE NIQUEL TITANIO UTILIZADOS EN ORTODONCIA. Pedroso R.L.; Morata M.; Perez Bazán M.E.; Politi Mattar C.M.; Avellaneda R.A; Sosa G.A.; Pedroso L.E. Revista Facultad de Odontología, UNT. 2016; (35) 14 - 17. ISSN 0325-125x.
3. COMPORTAMIENTO MUSCULAR DE ARCOS ORTODÓNICOS SUPERELÁSTICOS DE DIFERENTES DIÁMETROS FRENTE A FUERZAS DEFLEXIVAS EN UN MEDIO LÍQUIDO: ANÁLISIS COMPARATIVO. Pedroso R. L, Morata M., Pérez Bazán M., Politi Mattar C., Avellaneda R. FOUNT Revista de la Facultad de Odontología UNT. 2012; (28) 10 - 14. ISSN 0325-125X.
4. INTRUSIÓN DE MOLARES EN MORDIDA ABIERTA: PRESENTACIÓN DE UN CASO CON UTILIZACIÓN DE MICROIMPLANTES. Pedroso R.L; Morata M.; Pérez Bazán M.; Politi Mattar C.; Avellaneda R. FOUNT Revista de la Facultad de Odontología de la UNT. Revista de la Facultad de Odontología, UNT. 2008; .1 22. 14 - 17. ISSN 0325-125X.
5. RESPONSE TO INTRUSIVE ORTHODONTIC FORCES. Raiden G., Santamaría E.A., Missana L., Pedroso R., Kozusko L. Acta Odontológica Latinoamericana. 1998, 11(1), 49-54.

Microbiología

1. EVALUATION AND COMPARISON OF LACTOBACILLI CHARACTERISTICS IN THE MOUTHS OF PATIENTS WITH OR WITHOUT CAVITIES. M.C. Ahumada, E. Brú, M.E. Colloca, M.E. López, M.E. Nader-Macías. Journal of Oral Science.2003; 45 (1), 1-9. (ISSN: 1343-4934).
2. LACTOBACILLI ISOLATION FROM DENTAL PLAQUE AND SALIVA OF A GROUP OF PATIENTS WITH CARIES AND CHARACTERIZATION OF THEIR SURFACE PROPERTIES. M.C. Ahumada, M.E. López, M.E. Colloca, M.E. Nader-Macías. Anaerobe. 2001; 7 (2), 71-77. (ISSN N°: 1075-9964).
3. SURFACE PROPERTIES OF LACTOBACILLI ISOLATED FROM HEALTHY SUBJECTS. M.E. Colloca, M.C. Ahumada, M.E. López, M.E. Nader-Macías. Oral Diseases.2000; 6, 227-233. (ISSN: 1354-523X).
4. CHARACTERIZATION OF LACTOBACILLI ISOLATED FROM TONGUE AND GUM. M.C. Ahumada, M.E. Colloca, M.E. López, A. Pesce de Ruiz Holgado, M.E. Nader-Macías. Anaerobe.1995; 129-135. (ISSN N°: 1075-9964).
5. ASPECTOS BIOQUÍMICOS DE LA ADHESION DE BACTERIAS A LA SUPERFICIE DENTAL. M.E. López de Bocanera, M.E. Nader de Macías, A. Chervonagura de Gepner, C. Silva de Ruiz, A. Pesce de Ruiz Holgado, CES Odontología.1994; 7 (2), 69-74. ISSN N°: 0120-971X.

Radiología

2. PREVALENCE OF DENTAL ANOMALIES THROUGH PANORAMIC RADIOGRAPHS OF CHILDREN FROM ARGENTINA. Aragón HN, Wuscovi LF, Gordillo ME, López ME. EC Dental Science. 2019; 18(4) en prensa.
3. ACCURACY OF DEMIRJIAN AND WILLEMS

METHODS FOR AGE ESTIMATION OF CHILDREN FROM NORTHERN ARGENTINA. Aragón HN, Wuscovi LF, Gordillo ME, López ME. Canadian Journal of Clinical and Medical Research. 2019; 1(2), 1-12.

4. INFLUENCE OF NUTRITIONAL STATE ON RADIOGRAPHIC VARIABLES IN UPPER CANINES. L.F. Wuscovi, H.N. Aragón, M.E. Gordillo, M.E. López. Acta Odontológica Latinoamericana. 2009; 22 (1), 33-39, (ISSN N°: 0326-4815).

5. ORAL AND CLINICAL CHARACTERISTICS OF A GROUP OF PATIENTS WITH TURNER SYNDROME. M.E. López, C. Bazán, I.A. Lorca, A. Chervonagura. Oral Surgery, Oral Medicine, Oral Pathology, Oral Radiology and Endodontics. 2002; 94 (2), 196-204. (ISSN: 1079-2104).

Saliva

1. IMMEDIATE ACTION OF MOUTHWASHES ON WHOLE SALIVA. C.F. Vargas, M.A. Koss, M.E. López. International Journal of Odontostomatology. 11 (3): 339-346, 2017. ISSN:0718-381X

2. SALIVARY CHARACTERISTICS OF DIABETIC CHILDREN. M.E. López, M.E. Colloca, R.G. Páez, J.N. Schallmach, M.A. Koss, A. Chervonagura. Brazilian Dental Journal. 2003; 14 (1), 26-31. (ISSN: 0103-6440).

3. STATISTICAL ANALYSIS OF SALIVARY PH CHANGES AFTER THE INTAKE OF BLACK TEA AND YERBA MATE SUPPLEMENTED WITH SWEETENERS. M.E. López de Bocanera, M.A. Koss de Stisman, E. Brú de Lavanda, A. Chervonagura de Gepner. Journal of Oral Science. 1999; 41 (2), 81-85. (ISSN: 1343-4934).

Salud Bucal

1. MITOS Y VERDADES DE LA SALUD BUCAL .PRIMERA PARTE. Iturre S.V, Granado A.,

Navarro A. Revista de la Confederación Odontológica de la República Argentina. 2018; 15430-31.

2. MITOS Y VERDADES DE LA SALUD BUCAL .SEGUNDA PARTE. Iturre S.V, Granado A., Navarro A. Revista de la Confederación Odontológica de la República Argentina. 2018; (155) 28-29.

3. ORAL AND CLINICAL CHARACTERISTICS OF A GROUP OF PATIENTS WITH TURNER SYNDROME. M.E. López, C. Bazán, I.A. Lorca, A. Chervonagura. Oral Surgery, Oral Medicine, Oral Pathology, Oral Radiology and Endodontics. 2002; 94 (2), 196-204, (ISSN: 1079-2104).

4. EVALUACION CLINICA DE NIÑOS DIABETICOS RELACIONADA AL ESTADO DE SALUD BUCAL. M.E. López, R.G. Páez, M. Albarracín, S. Granito, A. Chervonagura, C. Bazán. Acta Odontológica Venezolana. 1998; 36 (3), 13-18. (ISSN N°: 0001-6365).

Odontología Legal

1. EL EJERCICIO ILEGAL DE LA ODONTOLOGÍA EN LAS ACTAS DEL CÍRCULO ODONTOLÓGICO TUCUMANO: DISCURSOS Y ACCIONES (1933-1935) J.N Schallmach. Revista de la Facultad de Odontología, UNT. 2015; (33) 34-37.

Educación

2. INTERVENCIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE. ESTUDIO PRELIMINAR. A.G. Cuño, C.F. Vargas, M.E. López. Enseñanza de las Ciencias. 2005; 23 (3), 335-344, (ISSN: 0212-4521).

3. ANALYSIS OF DENTAL HEALTH EDUCATION ACTIVITY CARRIED OUT BY DENTISTRY STUDENTS. M.E. López de Bocanera, M.E. Colloca, J.N. Schallmach, A. Chervonagura de Gepner. Journal of Nihon University School of

Dentistry, 39 (3), 115-122, 1997. (ISSN N°: 0029-0432).

4. EL AREA DE ODONTOLOGÍA EN EL PROYECTO UNI TUCUMÁN, ARGENTINA. R. Pedroso, M.P. Ledesma de Medina, M.C. Pedroso de Nucci. Revista Brasileira de Odontologia em Saúde Coletiva. (Brazilian Journal of Public Health Dentistry). Novas iniciativas transformando o ensino e a prática odontológica na América Latina. Associação Brasileira de Saúde Bucal Coletiva. Brasília Edição Especial 2000, 63-65. ISSN: 1518-0492. Aprobado y aceptado por Network of Community-Oriented Educational Institutions for Health Sciences.

BECAS FOUNT 2014 - 2015

- Tema: *Resistencia a la fractura y difusión de iones calcio de dientes con medicación intraconducto a largo plazo*

Becario: **María Sofía Albornoz Colomo**

Director: **Dra. María Luisa de la Casa**

- Tema: *Costos en la aplicación de control de infección en Odontología en Tucumán*

Becario: **Yemina Sheila Bertani**

Director: **Od. Berta Aida Granillo**

- Tema: *Riesgo microbiológico de caries a ingresantes de la Facultad de Odontología de la UNT*

Becario: **Martín Miguel Fernández**

Director: **Dra. Marta Estela Saravia**

- Tema: *Evaluación in vitro de la eficacia del localizador apical propex II. Análisis histomorfométrico*

Becario: **Od. María Constanza García Leonardí**

Director: **Od. Viviana de los Ángeles Cuezco**

- Tema: *Promoción del uso de indicadores biológicos de esterilización en consultorios*

odontológicos privados en Tucumán

Becario: **Od. María Celeste Kummer**

Director: **Od. Berta Aida Granillo**

- Tema: *Actividad de fosfatasa alcalina en saliva total de pacientes con Periodontitis*

Becario: **Santiago Martínez Guarnieri**

Director: **Dra. Myriam Adriana Koss**

- Tema: *Obesidad y salud bucal*

Becario: **Julieta Medina**

Director: **Dra. Rosa Ramona del Valle Avelaneda**

- Tema: *Acción de EDTA en dentina bovina*

Becario: **María Macarena Puca Castronuevo**

Directora: **Dra. María Mercedes Salas López**

- Tema: *Aislamiento de Enterococcus faecalis en patologías pulpares*

Becario: **Jorge Nicolás Zancarini Suarez**

Director: **Dra. Marta Estela Saravia**

BECAS FOUNT 2016 - 2017

- Tema: *Estudio de la actividad de enzimas de destrucción tisular en saliva total de pacientes con periodontitis avanzada*

Becario: **Santiago Martínez Guarnieri**

Director: **Dra. Myriam A. Koss**

- Tema: *Las primeras promociones de egresadas de la Escuela de Odontología de la Universidad Nacional de Tucumán. Discursos y acciones*

Becario: **Luisina María Pereyra Sánchez**

Director: **Mg. Judit Nora Schallmach**

- Tema: *Relación edad dentaria y ósea en pacientes obesos pediátricos*

Becario: **Anabella Aimo**

Director: **Dra. Rosa Ramona del Valle Avelaneda**

- Tema: *Evaluación in vitro de microdureza vickers de resinas compuestas frente a la acción de diferentes bebidas*

Becario: **Gabriela Agostina Andrada Suarez**

Director: **Dra. Liliana Ester Zeman**

- Tema: *Protecciones pulpares directas en dientes permanentes jóvenes*

Becario: **Carolina Paola Martínez**

Director: **Dra. María Luisa de la Casa**

- Tema: *Obesidad e inflamación gingival*

Becario: **Cecilia del Carmen Medina Albarracín**

Director: **Dra. Rosa Ramona del Valle Avellaneda**

- Tema: *Recuento de estreptococos grupo mutans en alumnos de la FOUNT usando dos técnicas semicuantitativas*

Becario: **Franco Melnik**

Director: **Dra. Marta Estela Saravia**

- Tema: *Recuentos de estreptococos grupo mutans del binomio madre/hijo en infantes y niños*

Becario: **Celeste Cristal Córdoba**

Director: **Dra. Marta Estela Saravia**

- Tema: *Acción de EDTA 17% en dentina bovina*

Becario: **María Macarena Puca Castronuevo**

Director: **Dra. María Mercedes Salas López**

- Tema: *Obesidad pediátrica y determinaciones en saliva (PCR)*

Becario: **Diego Gabriel Hermosilla**

Director: **Dra. Rosa R. Avellaneda**

- Tema: *Evaluación in vitro del localizador apical woodpex III en presencia de diferentes soluciones de irrigación*

Becario: **Evelyn Rionda González**

Director: **Od. Viviana de los Ángeles Cuezco**

- Tema: *Estudio del efecto de un enjuagatorio bucal en enfermedad periodontal través de marcadores bioquímicos del metabolismo del periodonto .*

Becario: **Ignacio Javier Zarate**

Director: **Dra. Carmen Fátima Vargas**

BECAS FOUNT 2018 - 2019

- Tema: *Riesgo microbiológico de caries del binomio madre/hijo. Recuentos de S. mutans y S. sobrinus*

Becario: **Celeste Cristal Córdoba**

Director: **Dra. Marta Estela Saravia**

- Tema: *Estudio de la morfología de premolares inferiores usando tomografía cone beam*

Becario: **María Lourdes Fernández Alderete**

Director: **Dra. Lilia Elena Leonardi**

- Tema: *Evaluación del estrés oxidativo en saliva de pacientes que emplean enjuagatorios bucales*

Becario: **Lourdes Font**

Director: **Dra. Carmen Fátima Vargas**

- Tema: *Estado de oxidación total de la saliva en pacientes con gingivitis y periodontitis crónica*

Becario: **Diego Gabriel Hermosilla**

Director: **Dra. Myriam Adriana Koss**

- Tema: *Riesgo microbiológico de Estreptococos grupo mutans en alumnos de la FOUNT*

Becario: **Franco Melnik**

Director: **Dra. Marta Estela Saravia**

- Tema: *Aislamiento del género cándida en conductos dentar con patologías pulpares*

Becario: **Geraldine Débora Waigel**

Director: **Dra. Marta Estela Saravia**

En CÁTEDRA DE HISTOLOGÍA

Equipos	Responsable	Equipos	Responsable
9 Microscopios binoculares Olympus	Dr. Garat	Destilador Dalvo DER	Dr. Garat
Foto microscopio semiautomático Leitz	Dr. Garat	Agitador de muestras	Dr. Garat
Microscopio óptico adaptado para proyección horizontal	Dr. Garat	Portanavajas para navajas descartables	Dr. Garat
Estufa Dalvo Mc- M2	Dr. Garat	Heladera con freezer Gelomatic	Dr. Garat
Micrótopo Leitz modelo 1512	Dr. Garat	Campana con ventilación externa	Dr. Garat
Balanza Granataria	Dr. Garat	Conjunto para Videomicroscopía Digital de alta resol Moticam 1000	Dr. Garat

En CÁTEDRA DE FISIOLÓGÍA

Equipos	Responsable	Equipos	Responsable
Balanza Fija	Bioq. Torres	Heladera	Bioq. Torres
2 Baños María	Bioq. Torres		

En CÁTEDRA DE DE BIOMATERIALES y LABORATORIO DE ENSAYO DE MATERIALES

Equipos	Responsable	Equipos	Responsable
Instron 3369	Od. Pacios	Microdurómetro Drimet - letz	Od. Pacios
Microdurómetro Vickers - Digimess	Od. Pacios	Calibre Digital Wembley	Od. Pacios
Cortadora Isomet Bueller	Od. Pacios	Lupa Leitz	Od. Pacios
Termo Phmetro Altronix	Od. Pacios	Lámpara Coltoluz LED	Od. Pacios
Estufa para cultivo	Od. Pacios		

En LABORATORIO DE PRODUCCIÓN DE INSUMOS

Equipos	Responsable	Equipos	Responsable
Agitador Magnético Decalab	Farm. Martin	Extractor en campana de aire sellada	Farm. Martin
Balanza Analítica marca Denver Instrument, Mod APX 200 c/ Max=200g y D=0,1g	Farm. Martin	Mezclador de sistema planetario marca andina de 10L de capacidad	Farm. Martin
Destilador Elga Purelab	Farm. Martin	Termo-phmetro marca Adwa mod. AD12	Farm. Martin
2 Anafes	Farm. Martin		

En CÁTEDRA DE ANATOMÍA

Equipos	Responsable	Equipos	Responsable
Proyector Led UnicUC40, HDMI	Od. Hassan	Extractor de aire Gatti 300 MM	Od. Hassan

En CÁTEDRA DE FÍSICA

Equipos	Responsable	Equipos	Responsable
Proyector Epson Powerlite S12	Od. Merletti		

En CÁTEDRA DE QUÍMICA BIOLÓGICA

Equipos	Responsable	Equipos	Responsable
Peachímetro pequeño volumen bulbo chato (Broadley JC)	Dra. Territoriale	Balanza Analítica Electrónica (Scale 221)	Dra. Salas
Freezer White Westinghouse f 21 smile	Dra. Vargas	Balanza granataria (Ohaus)	Dra. Salas
Heladera Marshall	Dra. Vargas	Agitador (Vicking)	Dra. Salas
Espectrofotómetro UV- Visible (PG - T60)	Od. Oliva	Mezclador Magnético (Decalab)	Dra. Salas
Electroforesis (Bio - Rad mini-PROTEAN II)	Od. Oliva	Equipo para Elisa (Stat Fax)	Dra. Koss
Fuente de poder (TRV Micromack 500)	Od. Oliva	Baño Termostatizado 70 tubos (Vicking Mod Masson)	Dra. Koss
Cuba Electroforesis (Cubeta Chemar C-2-1)	Od. Oliva	Baño termostatizado 35 tubos (Dalvo)	Dra. Koss
Microscopio trinocular (Zeiss)	Dra. Territoriale	Termómetro (Pinche Dig)	Dra. Koss
Estufa de cultivo (Dalvo DCA, BHR/I)	Dra. Territoriale	Calibre Digital (Econ - o - 150 mm/pul)	Dra. López
Puntero Laser (Eurocase)	Dra. Koss	Cámara Fotográfica (Kodak)	Dra. López
Scanner	Dra. Vargas	Cámara Digital (Olimpus)	Dra. López
Centrifuga Refrigerada (PRESVAC DCA300)	Dra. Salas	Altímetro portátil (CAM)	Dra. López
Centrifuga (Cavour VT3216)	Dra. Salas	Balanza portátil (P/ personas)	Dra. López
Balanza de precisión (Acculab L- Series)	Dra. Salas	Micropipetas: 1 BOECO (Germany) 5-50 µl 1 D- Lab (China) 100 - 1000 µl 3 Socorex (Swiss) 5 - 50 / 10 - 100/50-200 µl 2 HTL (Argentina) 10 - 100/ 20 - 200 µl	Dra. Koss

En CÁTEDRA DE MICROBIOLOGÍA

Equipos	Responsable	Equipos	Responsable
2 Adaptadores microscopio cámara fotográfica Olympus	Dra. Saravia	Balanza Analítica COBOS	Dra. Saravia
Adaptador video microscopio Olympus	Dra. Saravia	Balanza Analítica monoplato OHAUSS	Dra. Saravia
Agitador Vicking	Dra. Saravia	2 Baños de agua termostatzados	Dra. Saravia
Agitador FBR	Dra. Saravia	Cámara de fotos Cannon	Dra. Saravia
Agitador Vórtex	Dra. Saravia	Cámara de video microscopio COHU	Dra. Saravia
Agitador Precytec	Dra. Saravia	Cargador de pilas Sony	Dra. Saravia
Agitador magnético con calentamiento FBR	Dra. Saravia	Cámara fotográfica microscopio Olympus	Dra. Saravia
Balanza OHAUSS 3118	Dra. Saravia	Centrífuga de pie Rolco	Dra. Saravia
Espectrofotómetro Metrolab	Dra. Saravia	Microondas Panasonic	Dra. Saravia
5 Estufas de cultivo Dalvo	Dra. Saravia	2 Microscopios Olympus	Dra. Saravia
Heladera NEBA	Dra. Saravia	Microscopio/Video Olympus	Dra. Saravia
Heladera con freezer Patrick	Dra. Saravia	4 Microscopios Carl Zeiss	Dra. Saravia
Heladera exhibidora GAFA	Dra. Saravia	Microscopio Nippon Kogaku	Dra. Saravia
Heladera con freezer Whirlpool	Dra. Saravia	Puntero Laser	Dra. Saravia
Horno DALVO	Dra. Saravia	Televisor JVC	Dra. Saravia
Horno FAC	Dra. Saravia	Autoclave VZ	Dra. Saravia
Microcentrifuga Heraeus	Dra. Saravia		

En CÁTEDRA DE ANATOMÍA Y FISIOLÓGICA PATOLÓGICAS

Equipos	Responsable	Equipos	Responsable
Destilador de Agua Dalvo	Téc. Romano	Microondas Sanyo	Téc. Romano
Ocular Micrométrico con Cuadrícula	Téc. Romano	Taladro inalámbrico Blacky Deck	Téc. Romano
Cuchillo Campomara CM607 12 cm	Téc. Romano		

En LABORATORIO DE ANATOMÍA PATOLÓGICA

Equipos	Responsable	Equipos	Responsable
Heladera Lacar 60 mg 170 L 1PSF Mo	Dra. Carino	Microscopio trinocular línea pirámide MC	Dra. Carino

En LABORATORIO DE MICROBIOLOGÍA ORAL

Equipos	Responsable	Equipos	Responsable
Oculares para lupa trinocular	Dra. Saravia	Mini centrifuga para tubos Eppendorf	Dra. Saravia
Lupa trinocular Estereoscópica	Dra. Saravia	Balanza Electrónica portátil Ohaus	Dra. Saravia
Cámara de video para microscopía	Dra. Saravia	Equipo de flujo laminar horizontal	Dra. Saravia
Adaptador para cámara de video 5 MP	Dra. Saravia	Mini transbolt module marca Bio	Dra. Saravia
Cabina de seguridad biológica clase II	Dra. Saravia	Termociclador bioRad Ls	Dra. Saravia
Adaptador microscopio inmunofluorescencia Olympus	Dra. Saravia	Microscopio inmunofluorescencia Olympus	Dra. Saravia

En CÁTEDRA DE FARMACOLOGÍA

Equipos	Responsable	Equipos	Responsable
Balanza Ohaus Modelo CS 2000	Dra. Basualdo	Microscopio OlimpusCH-2	Dra. Basualdo

En CÁTEDRA DE RADIOLOGÍA

Equipos	Responsable	Equipos	Responsable
Secador de Pelo Gamma Mystere 3600	Od. Wuscovi	2 Negatoscopios	Od. Wuscovi Od. Brito

En CÁTEDRA DE TÉCNICA DE PRÓTESIS

Equipos	Responsable	Equipos	Responsable
2 Prensas manuales	Od. Brackmann Od. Cassini	2 martillos N°3 con cabo de madera	Od. Brackmann Od. Cassini
2 Paralelógrafo	Od. Brackmann Od. Cassini	2 Arcos para sierra	Od. Brackmann Od. Cassini
2 Articuladores	Od. Brackmann Od. Cassini	4 Mecheros metálicos tipo Bunsen	Od. Brackmann Od. Cassini
Anafe de 2 hornallas	Od. Brackmann Od. Cassini	2 Televisores 29" HD	Od. Brackmann Od. Cassini
2 Recortadoras para yeso	Od. Brackmann Od. Cassini	Filmadora Sony HD	Od. Brackmann Od. Cassini
Garrafa para gas butano por 15 kg	Od. Brackmann Od. Cassini	3 Tenazas de corte	Od. Brackmann Od. Cassini
10 Muflas de bronce para prótesis	Od. Brackmann Od. Cassini	Pinza de punta tipo electricista	Od. Brackmann Od. Cassini
4 Bridas para mufla	Od. Brackmann Od. Cassini		

En CÁTEDRA DE CIRUGÍA MÁXILO FACIAL I

Equipos	Responsable	Equipos	Responsable
Filmadora Panasonic Mod. HC - V 180	Dra. Negrillo		

En LABORATORIO DENTAL

Equipos	Responsable	Equipos	Responsable
2 Anafes	Od. Cassini	4 Pulidoras de baja	Od. Cassini
Recortadora de acrílico	Od. Cassini	Centrifuga 1	Od. Cassini
Soldadora de punto	Od. Cassini	Vaporizadora	Od. Cassini
Microondas	Od. Cassini	3 Torno de Mano	Od. Cassini
Termoformadora	Od. Cassini	2 enceradoras	Od. Cassini
Balanza	Od. Cassini	Horno de cerámica de inyección	Od. Cassini
Ultrasonido	Od. Cassini	Horno de cerámica común	Od. Cassini
Prensa hidráulica	Od. Cassini	Horno de Zirconia	Od. Cassini
Recortadora	Od. Cassini	Cad - Cam Sirona	Od. Cassini
Espatuladora al vacío	Od. Cassini	2 Bomba de vacío	Od. Cassini
Vibradora para yeso	Od. Cassini	Recortadora Específica	Od. Cassini
Aspiradora	Od. Cassini	Horno Indef chico (p/eliminación de cera)	Od. Cassini
Arenadora pencil	Od. Cassini	Horno Indef grande (p/eliminación de cera)	Od. Cassini

En ODONTOLOGÍA LEGAL Y FORENSE

Equipos	Responsable	Equipos	Responsable
2 Calibre Mitutoyo Digimatic 150 mm	Mg. Ferrari	Goniómetro Gravitacional Modelo Fenocchio	Mg. Ferrari
Calibre Mitutoyo Digimatic 300 mm	Mg. Ferrari	Tornillo micrométrico Caraventa 90 mm	Mg. Ferrari
3 Calibre Beerendonk Manual 80 mm	Mg. Ferrari	Pelvímetro	Mg. Ferrari
Calibre manual Mitutoyo 150 mm	Mg. Ferrari	Craneómetro	Mg. Ferrari
Calibre manual TricleBrand 150 mm	Mg. Ferrari	Goniómetro Rápido Rotring	Mg. Ferrari
Compas auxiológico 70mm	Mg. Ferrari	Palatómetro orthometer	Mg. Ferrari
Calibre manual Somet 150 mm	Mg. Ferrari	Microondas Westinghouse	Mg. Ferrari

En CÁTEDRA DE ENDODONCIA

Equipos	Responsable	Equipos	Responsable
Sistema de Microfotografía Digital	Dra. Leonardi	Motor para Instrumentación Mecanizada	Dra. De la Casa
Ultrasonido	Od. Gallegos	2 Motores para Instrumentación Mecanizada	Od. Cuezco Dra. López
Lupa Binocular	Dra. Leonardi	3 Motores para Instrumentación Mecanizada	Dra. Leonardi Dra. Bulacio Od. Gallegos

SUNSTAR
G·U·M

NUEVO

SONIC POWER

12 MIL VIBRACIONES X MINUTO

MAYOR ALCANCE INTERDENTAL

TAMAÑO COMPACTO

LIMPIEZA SUPERIOR

FÁCIL USO

EPICACIA COMPROBADA

PORTABILIDAD CON TAPA PROTECTORA

TECNOLOGÍA SÓNICA

Para más información comuníquese con info.profesional@ar.sunstar.com
Conocé más en SonrisaGUM.com.ar

SECRETARÍA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO



La secretaría de Bienestar Universitario, sigue trabajando para mejorar el funcionamiento y comodidad de nuestra comunidad universitaria.

“Seguimos transformando nuestra casa”

Nos enorgullece que las obras realizadas sirvan para el bienestar de la comunidad



Remodelación e inauguración de los baños del decanato

PRIMERAS JORNADAS DE GRADUADOS DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

Los días 22 y 23 de Noviembre de 2019 se realizaron en la Facultad de Odontología de la U.N.T., las 1eras Jornadas de Graduados, y tengo el agrado de expresar en este espacio todo lo referido a los días previos de la organización de las mismas hasta su finalización.

Fue una hermosa experiencia poder ser partícipe del grupo encargado de la organización de este evento tan importante para toda la comunidad odontológica. Se tuvieron en cuenta todos los detalles para conseguir un resultado exitoso, siempre con la colaboración de las autoridades, docentes, no docentes, alumnos y administrativos de nuestra alta casa de estudios.

Tuvimos la oportunidad de contar con disertantes de varias especialidades de nuestra profesión, representantes no solo de Tucumán, sino también de Salta, Jujuy, Catamarca y Santiago del Estero, y un gran número de asistentes que nos dejaron más que conformes con el resultado de estas Jornadas.

Las charlas se realizaron en dos aulas en forma simultánea y en lapsos de tiempo organizados de tal manera, que permitió asistir a varias disertaciones en los dos días del evento.

Al acto inaugural asistieron la decana de la Facultad de Odontología, Dra Liliana Zeman, el vicerrector de la U.N.T. Ing Sergio Pagani, el Secretario de Bienestar Universitario FOUNT Dr Juan José López Marcos, el Dr Mathías García Nazar del Departamento de Graduados de la FOUNT y la que suscribe, Dra Alejandra Heredia del Estamento Egresados del Honorable Consejo Directivo de la FOUNT.

Durante el acto hicieron uso de la palabra, además de la decana, la Dra Adriana Palazzo en representación de los egresados, el Dr David Saldías en representación de los disertantes, y el Dr Mathías García Nazar del Departamento de Graduados.

Al finalizar las Jornadas se realizó un almuerzo de camaradería donde asistieron todos los inscriptos al evento, disertantes y autoridades y se pudo disfrutar de buena música, baile, karaoke, mucha alegría, cordialidad, seguros de haber cumplido con las expectativas y con la ilusión de unas muy próximas 2das Jornadas de Graduados.



Dra Alejandra Heredia
Estamento Egresados
Honorable Consejo Directivo
FOUNT



Alumnos que viajaron a la AOA



Jornadas de graduados



Jornadas de graduados

Revista FOUNT 2019; 40: 38 - 46

ISSN 0325 - 125X

Utilización de la modalidad B-Learning en la cátedra de Fisiología de la Facultad de Odontología de la UNT

ERIMBAUE MI, BLANCO S.

Cátedra de Fisiología Facultad de Odontología Universidad Nacional de Tucumán

RESUMEN

Actualmente, los estilos de aprendizaje, están favorecidos por el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Es importante conocer si las TIC como estrategia de enseñanza, impactan en el aprendizaje significativo de los alumnos. El objetivo de este trabajo fue conocer la percepción que tienen los estudiantes del aprendizaje que alcanzan con la modalidad Blended learning (B.learning) o aprendizaje mixto, semipresencial. Para el cumplimiento de tal objetivo, se diseñó y validó una encuesta de opinión estudiantil on-line tipo Likert, con 31 preguntas cerradas y 5 abiertas, en 182 estudiantes. Entre los resultados más relevantes encontramos, 55% en esta actividad b-learning facilitó la relación entre docentes y alumnos, un 63% que los docentes motivaron a los alumnos a buscar respuestas en el aula virtual, 54% las herramientas del aula virtual permitieron la correcta interacción grupal, 54% que la actividad planteada en el aula virtual fue motivadora y de interés, un 57% la metodología utilizada fomentó un aprendizaje constructivo, integrando los nuevos conocimientos con los que ya poseía, 92% respondió que el grado en que se ha sentido guiado por el profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje fue adecuado, un 74% expresaron satisfacción por estar participando en una asignatura que posee aula virtual, el 73% respondieron que trabajar en aula virtual les permitió ahorro en tiempo y desplazamiento. Al realizar esta actividad, un 31% manifestaron desarrollar habilidades investigativas.

Conclusión: Con la modalidad B learning, los alumnos refieren ventajas, comprensión de los procesos fisiológicos, motivación, guía, interactúan, despliegan habilidades, competencias, logran integrar Fisiología con la clínica dental, y gran satisfacción.

Palabras clave: Blended learning (B.learning), aprendizaje online.

ABSTRACT

Actually, learning styles are favored by the use of new information and communication technologies (ICT). It is important to know if ICT as a teaching strategy has an impact on the meaningful learning of students. The objective of this work was to know the perception that students have of the learning they achieve with the Blended learning (B.learning) or blended, blended learning modality. To fulfill this objective, an online Likert-type student opinion survey was designed and validated, with 31 closed questions and 5 open ones, in 182 students. Among the most relevant results we find, 55% in this b learning activity facilitated the relationship between teachers and students, 63% that teachers motivated students to seek answers in the virtual classroom, 54% the virtual classroom tools allowed the correct group interaction, 54% that the activity proposed in the virtual classroom was motivating and of interest, 57% the methodology used promoted constructive learning, integrating the new knowledge with those they already possessed, 92% answered that the degree to which it has been The sense guided by the teacher in the teaching-learning process was adequate, 74% expressed satisfaction with participating in a subject that has a virtual classroom, 73%

responded that working in a virtual classroom allowed them to save time and travel. When carrying out this activity, 31% stated that they developed investigative skills.

Conclusion: With the B learning modality, students report advantages, understanding of physiological processes, motivation, guidance, interact, display skills, competencies, manage to integrate Physiology with dental clinic, and great satisfaction.

Keywords: Blended learning (B.learning), online learning

Introducción

El modelo Blended learning (B-learning), se caracteriza por la yuxtaposición o mezcla entre procesos de enseñanza aprendizaje presenciales con otros que se desarrollan a distancia mediante el uso de internet, soportado en plataformas y redes (1). El protagonista incuestionable es el alumno y la actividad que éste realiza cuando interactúa con el objeto de aprendizaje. En los últimos años numerosas instituciones de educación superior han experimentado cambios y realizado iniciativas que, con base en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), pretenden promover que los estudiantes desarrollen conocimientos científicos, integrados y aplicados en su desempeño profesional, además de fomentar la capacidad de ser aprendices autónomos, así como participar en la consolidación de ciudadanos críticos, reflexivos, creativos y responsables (2), (3).

En relación a los retos que se están presentando en la actualidad, principalmente en el ámbito de la formación digital, es necesario realizar acciones pedagógicas que combinen la formación tradicional con la no presencial o en línea, denominada blended learning. Se ha informado que el aprendizaje basado en la web tiene numerosas ventajas: aumenta la flexibilidad al elegir el tiempo y lugar para estudiar, y puede mejorar la comunicación

entre estudiantes, así como entre estudiantes y el instructor del curso. Además, desarrolla el pensamiento crítico a través del uso de presentaciones multimedia y enlaces adicionales a sitios web útiles. Diversifica los medios de evaluación de los estudiantes y permite al instructor del curso brindar retroalimentación a los estudiantes en una manera más eficiente y oportuna (4).

El aprendizaje significativo refiere la integración de los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva de quien aprende. La presencia de ideas previas es necesaria para relacionar el nuevo conocimiento. Requiere la presencia de un material estructurado lógicamente y una actitud activa (5).

Se plantea la necesidad de proponer una nueva alternativa instruccional que permita contribuir en la formación del futuro egresado, de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y como debe participar en el medio social.

Materiales y Métodos

La materia Fisiología, durante el año 2019, tuvo 182 alumnos distribuidos en 10 comisiones con un promedio de 18 a 20 estudiantes por comisión. A su vez, cada comisión esta subdividida en 4 grupos con 4 a 5 estudiantes cada uno, dando un total de 45 grupos.

El cursado de la materia es anual y consta de

dos semestres, con 7 trabajos prácticos cada uno. Al finalizar el último trabajo práctico de cada semestre, cada grupo de alumnos realizó un Taller B-learning en el aula virtual de la plataforma Moodle del campus virtual de la U.N.T, en un plazo de 15 días, en el cual lograron una integración de la disciplina con la clínica y su futura profesión (Odontología). El trabajo fue interactivo y grupal.

El desarrollo del taller surgió de la selección de 3 temas de cada semestre relacionados íntimamente con la profesión Odontología. Por lo tanto, cada grupo seleccionó un tema, recopiló la información mediante búsqueda bibliográfica, realizó un análisis profundo de los mismos para la elaboración de la información, utilizando como herramientas, trabajos en publicaciones científicas, que pudieron obtener de los motores de búsqueda bibliográficas subidas al aula virtual, como Biblioteca virtual en salud, Pub Med, Medline Plus, Scielo, Lilacs, Bireme, etc.

En el aula virtual están presentes además los foros grupales, en donde los estudiantes intercambiaron ideas colaborativamente, como así también el foro de dudas y respuestas en los cuales cada docente respondió a sus alumnos guiándolos como tutores. Otra herramienta es la Wiki un documento que circula en línea, en donde realizaron la transferencia de las principales ideas obtenidas de la búsqueda bibliográfica para organizar la información, y posteriormente cada grupo elaboró un informe escrito, o monografía como transferencia de la información para subirla al aula virtual. Una vez aprobada la entrega de tarea, realizaron la exposición en forma oral con soporte tecnológico (formato

power point, videos, prezi, etc.) para lograr una retroalimentación de los distintos grupos.

Al finalizar las actividades se realizó una encuesta de opinión estudiantil on-line tipo Likert, anónima, para todos los grupos de las diferentes comisiones, con 31 preguntas cerradas y 5 abiertas. A partir de la misma se obtuvieron los datos. El estudio fue descriptivo y transversal. (anexo I)

Este trabajo se centró en el primer taller que tuvieron los alumnos en la finalización del primer semestre.

Resultados

A partir de la encuesta se obtuvieron los siguientes resultados. Un 63 % respondió que a través de los distintos medios que ofrece el curso se potencia la discusión y el debate, un 55% manifestó que en esta actividad se facilitó la relación entre docentes y alumnos (Figura 1), un 64% el curso virtual presentó exactitud y claridad de contenidos, un 63% los docentes motivaron a los alumnos a buscar respuestas en el aula virtual, un 54% las actividades realizadas en el taller facilitaron la transferencia de la información (Figura 2), 54% las herramientas del aula virtual (grupos de trabajo, utilización de foros, wiki) permitieron la correcta interacción grupal (Figura 3), 63% la retroalimentación en la calificación de la tarea enviada al alumno fue precisa y clara, 54% la actividad planteada en el aula virtual fue motivadora y de interés (Figura 5), un 57% la metodología utilizada fomentó un aprendizaje constructivo, integrando los nuevos conocimientos con los que ya poseía (Figura 4), un 75% manifestó que el nivel de interacción con el profesor en los

foros fue el adecuado, 92% respondió que el grado en que se ha sentido guiado por el profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje fue adecuado (Figura 6), un 90% el nivel de trabajo colaborativo fomentado por el profesor fue el adecuado (Figura 7), 73% el nivel de interacción con otros estudiantes en los foros fue el adecuado, un 74% expresó satisfacción por estar participando en una asignatura que posee aula virtual (Figura 8), el 73% respondió que le permitió ahorro en tiempo y desplazamiento (Figura 9). Al realizar esta actividad, un 31% manifestó que le permitió desarrollar habilidades investigativas (Figura 10). Para la realización del trabajo virtual un 59% utilizó computadora, mientras que un 41% utilizó celular. Un 87% utilizó internet como herramienta de estudio. Un 60% manifestó que la navegación en el aula virtual fue sencilla y facilitó la localización de los recursos (Figura 11).

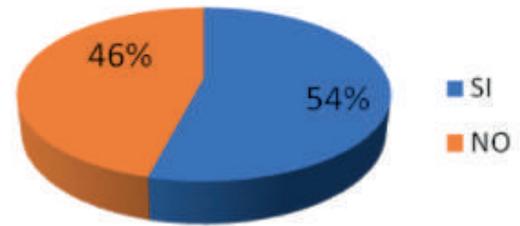


Figura 2. Transferencia de la información

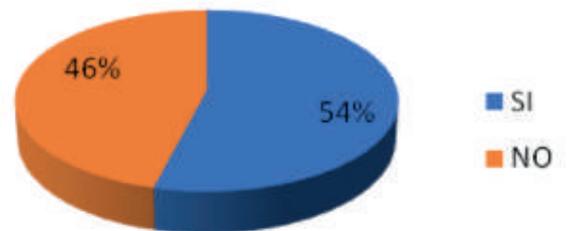


Figura 3. Interacción grupal

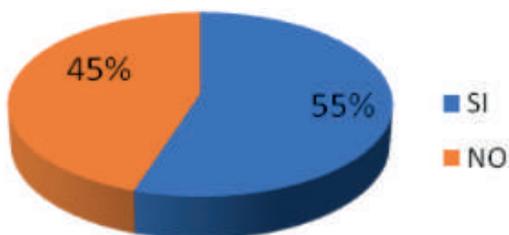


Figura 1. Relación entre docentes y alumnos

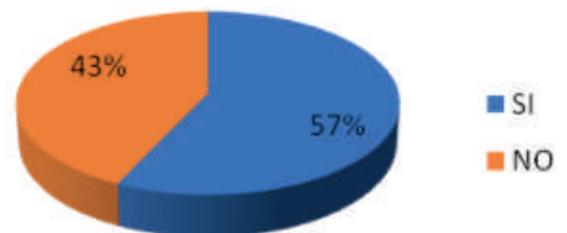


Figura 4. Aprendizaje constructivo

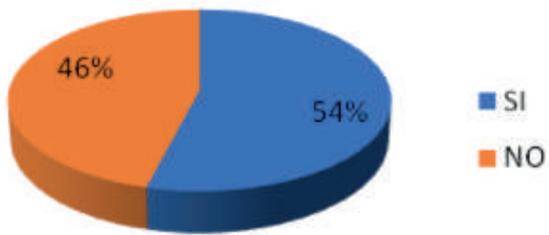


Figura 5. Motivación e interés por la actividad planteada

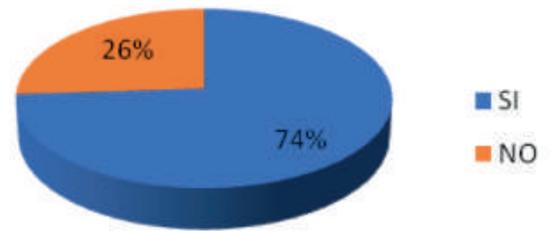


Figura 8. Satisfacción por participar en una asignatura que posee aula virtual

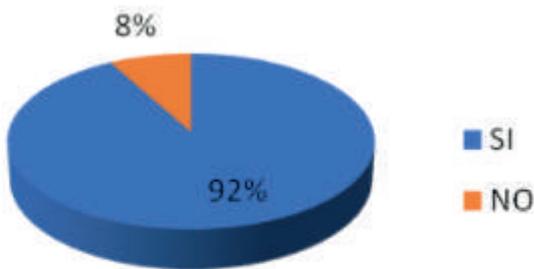


Figura 6. Guía del profesor en el proceso enseñanza-aprendizaje

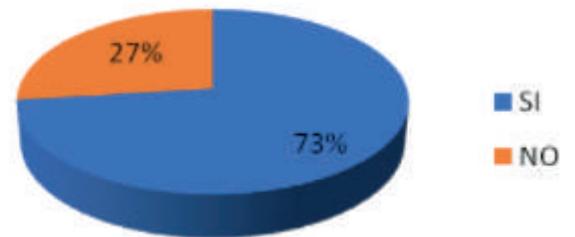


Figura 9. Ahorro en tiempo y desplazamiento

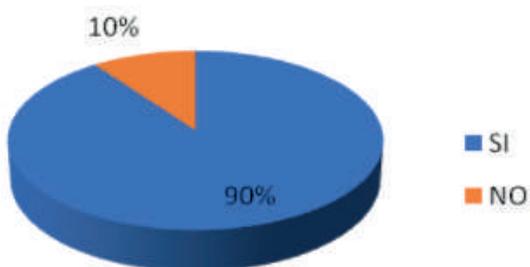


Figura 7. Trabajo colaborativo

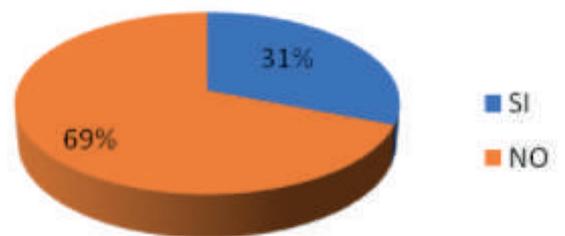


Figura 10. Desarrollo de habilidades investigativas

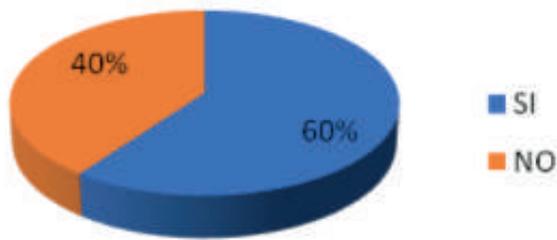


Figura 11. Navegación en el aula virtual y localización de los recursos

Discusión

Existen numerosos trabajos realizados con la incorporación de las TICS. El aprendizaje basado en la web se está convirtiendo en un estándar aceptado en el proceso de educación. El estudio apoya el uso de un aprendizaje combinado (blended learning) para Fisiología (4). Además, se destaca la importancia de integrar módulos en línea, con el aprendizaje en el aula porque mejora el rendimiento académico. (6), (7).

En nuestro trabajo, los estudiantes expresan en un 73% que trabajar en el aula virtual les permitió ahorro en tiempo y desplazamiento. El menor porcentaje no optimiza las ventajas de esta modalidad, en cuanto a tiempo y traslado. Concordantemente con (3) y (8) indican, que un mayor número de alumnos, a medida que progresa el cursado, pudo analizar críticamente y proponer alternativas.

También encontramos que un 60% de los estudiantes opinan, que la navegación en el aula virtual fue sencilla y facilitó la localización de los recursos, considerando que posee una disposición interactiva y un ambiente virtual de aprendizaje propicio. El 40% restante, opinan que la navegación no fue sencilla,

por no haber tenido los conocimientos informáticos suficientes para el desarrollo de la tarea. El uso de los recursos cibernéticos de alta calidad puede ser la forma más económica y rápida de mejorar la eficiencia de la enseñanza-aprendizaje. (3)

En nuestro trabajo, un 57% de los estudiantes opinan que la metodología utilizada fomenta un aprendizaje constructivo, integrando los nuevos conocimientos con los que ya poseía; debido a que utilizan los conocimientos previos brindados en las materias de 1er año, ya que Fisiología es una disciplina integradora de conocimientos como Física, Química, Anatomía, Histología, donde se fomenta el triángulo interactivo docente, alumnos y conocimiento. El 43% restante no poseen los conocimientos previos necesarios, debido a que en la modalidad tradicional están acostumbrados a aprendizajes memoristas y repetitivos. Al igual que (9), quien encuentra una mejora considerable en el conocimiento y la comprensión de los procesos fisiológicos y de los estudiantes en el entorno de aprendizaje electrónico. Coincidente con (3), las encuestas muestran que los estudiantes prefieren el curso combinado sobre los cursos tradicionales de aula. Las ventajas mejor calificadas son el tiempo de aprendizaje flexible y la mejora de las habilidades de estudio independiente; donde se requiere de una predisposición para aprender significativamente y para efectuar el esfuerzo mental que eso supone, y la principal función del profesor es que aprendan significativamente. Cuando se diseñan bien, los cursos combinados de fisiología pueden facilitar un mayor rendimiento y satisfacción de los estudiantes. (10).

En nuestra investigación, un 54% de los estudiantes expresan que la actividad planteada en el aula virtual fue motivadora y de interés; porque los temas trabajados integran los conocimientos básicos con los de la futura profesión. El 46% responde en forma negativa debido a la falta de deseo que impulsa la conducta, sienten que no tuvieron el suficiente incentivo para realizar la tarea. Respecto a la motivación, se encuentra influida por las emociones, las creencias, los intereses y los valores. (10), (11).

La mayoría de los estudiantes se sienten muy cómodos utilizando esta tecnología con actitud positiva hacia el b-learning, resultando un método que estimula los distintos estilos de aprendizaje (12). En nuestro estudio, el 26% no siente satisfacción por estar acostumbrado solo a la modalidad presencial, donde el profesor es la única fuente de conocimiento, siendo solo un simple transmisor de la información. Además, el alumno solo posee un rol pasivo y los contenidos están limitados a la comunicación verbal y a la creatividad del profesor.

En nuestra indagación, un 74% expresa satisfacción por estar participando en una asignatura que posee aula virtual. En concordancia con (13), en donde también sintieron el apoyo que brindaron los profesores, al igual que (14) En nuestro informe, un 55% de los estudiantes expresan que en esta actividad se facilitó la relación entre docentes y alumnos, gracias a la utilización de las herramientas interactivas como los foros, chats, e-mail, entrega de la tarea con retroalimentación, y el rol que asume el docente como guía motivando las contribuciones personales de los estudiantes, evalúa competencias y estimula la actividad

autodidacta; además el estudiante asume un rol activo para su proceso de aprendizaje trabajando de manera independiente asumiendo el protagonismo. El 45% restante no aprovecha la guía del tutor ni comparte sus ideas a través de los diferentes medios, no participa, no coopera, ni se involucra, siendo solo un receptor pasivo de la información.

Un 54% las actividades realizadas en el taller facilitan la transferencia de la información a través de archivos, videos, imágenes, libros, búsqueda bibliográfica, encuestas, etc. El menor porcentaje no opina lo mismo, ya que está acostumbrado a que la información sea transmitida únicamente por el docente, considerándolo como único poseedor del saber.

Un 54% las herramientas del aula virtual (grupos de trabajo, foros, wiki) permiten la correcta interacción grupal, porque fomentan sus habilidades sociales y de comunicación; interactúan a través de dichas herramientas, resuelven la tarea a través de la discusión y participación grupal. Además, el docente puede llevar un control de los aportes de los estudiantes. El 46% restante, no tiene experiencia previa en este tipo de actividad grupal, trabajando de manera individualista.

El 92% manifiesta que se ha sentido guiado por el profesor en el proceso enseñanza-aprendizaje. Coincidente con (15) y (13) que evaluaron la efectividad de la estrategia.

En nuestra averiguación un 31% opinó que les permite desarrollar habilidades investigativas al utilizar artículos científicos obtenidos en la búsqueda bibliográfica con enfoque metódico, coincidente con (15). El 69% restante, no desarrollan habilidades investigativas ya que no tuvieron claro el objetivo de la búsqueda

y la necesidad de información.

Conclusiones

Está cada vez más admitido en el proceso de educación, el aprendizaje sustentado en la web, encontrándose que los alumnos refieren ventajas como flexibilidad de tiempo y espacio, comprensión de los procesos, motivación, se sienten guiados por el profesor, trabajan colaborativamente, interactúan, desarrollan competencias, habilidades investigativas, logran integración la Fisiología con la clínica dental, y satisfacción por trabajar en la modalidad B-learning.

Referencias bibliográficas

- 1). Moreira A. Las tecnologías de la información y comunicación en la educación. De la enseñanza asistida por ordenador al e-learning. Los medios y tecnologías en la educación escolar. Las competencias informacionales y digitales en el curriculum. En Moreira A. (2009) Manual Electrónico Introducción a la Tecnología Educativa. Universidad de Laguna España. (pp. 38 a 55) (pp.55 a 76).
- 2). Alvarez de Lugo A., (2017). Bimodal teaching in the subject of removable partial dentures and its incidence in student performance. Facultad de odontología - Universidad Central de Venezuela. Volumen 55, no 2, <https://www.actaodontologica.com/ediciones/2017/2/>.
- 3). Feifei S, Chuan-Yong L (2018). Blended learning in medical physiology improves nursing students' study Efficiency. *Adv Physiol Educ* 42: 711-717.
- 4). Popovic N, (2018). A Moodle-based blended learning solution for physiology education in Montenegro: a case study. *Adv Physiol Educ* 42: 111-117.
- 5). Ausubel, (2002). *Adquisición y Retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- 6) Giovana G, Agapito P, Soto Sánchez Y, (2017). Influencia del modelo virtual b-learning en el aprendizaje percibido de los estudiantes del curso odontología restauradora Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/599>.
- 7). Page J, Meehan-Andrews T, Weerakkody N, Hughes DL, Rathner JA, (2017). Student perceptions and learning outcomes of blended learning in a massive first-year core physiology for allied health subjects. *Adv Physiol Educ* 41: 44-55.
- 8). Costamagna A, Fabro, A, Benmelej A, Reus V, Bertona L, Cabagna M, (2011). Utilización de la modalidad b-learning para el análisis crítico de modelos morfológicos. *Revista Fabicib* 15: 60-73.
- 9). Warriner DR, Bayley M, Shi Y, Lawford PV, Narracott A, Fenner J. (2017). Computer model for the cardiovascular system: development of an e-learning tool for teaching of medical students. *BMC Med Educ*. Nov 21; 17(1):220.
- 10). Espinoza J. (2017). Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo. *Espirales. Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 2, 33-38.
- 11). Kaisarevic SN, Andric SA, Kostic TS. (2017). Teaching Animal Physiology: a 12-year experience transitioning from a classical to interactive approach with continual assessment and computer alternatives. *Adv Physiol Educ*.41:405-414.
- 12). Dalmolin AC, Mackeivicz GA, Pochapski MT, Pilatti GL, Santos FA, (2018). Learning

styles preferences and e-learning experience of undergraduate dental students. Rev. odontol. UNESP vol.47 no.3.

13). Shorey S, Kowitlawakul Y, Devi MK, Chen HC, Soong SKA, Ang E, (2018). Blended learning pedagogy designed for communication module among undergraduate nursing students: A quasi-experimental study. Nurse Educ Today; 61:120-126.

14). Stephen White S, Sykes A, (2012). Evaluation of a Blended Learning Approach Used in an Anatomy and Physiology Module for Pre-registration Healthcare Students. The Fourth International Conference on Mobile, Hybrid, and On-line Learning. https://pdfs.semanticscholar.org/de64/0557-fe767ab790c202b7d1a31f0dedd94259.pdf?_ga=2.52048937.1217590202.1572901977-801598131.1572901977.

15). Muñoz F, Matus O, Pérez C, Fasce E, (2017). B-learning and the development of scientific communication skills in a dental specialization program. InvEdMed; 6(23):180-189.

Correspondencia: Mg. Marta I. Erimbaue.

Dirección postal: 24 de septiembre 181. PB. San Miguel de Tucumán. Tucumán. Argentina.

Teléfono: 381598650. Dirección electrónica: martaineserimbaue@gmail.com

Revista FOUNT 2019; 40: 47 - 56

ISSN 0325 - 125X

Valoración de docentes de materias clínicas de la Facultad de Odontología UNT en relación con la competencia comunicativa

GÓMEZ MP, REMONDA MS, JURI AA, SCHALLMACH JN

Clínica de Prótesis 2° Curso. Facultad de Odontología-UNT.

RESUMEN

La competencia comunicativa es un tópico esencial en la relación profesional-paciente, particularmente en el proceso enseñanza y aprendizaje. Objetivo: analizar la valoración que realizan docentes de materias clínicas de la FOUNT en relación a la competencia comunicativa en el proceso enseñanza y aprendizaje. Se realizó un estudio descriptivo, transversal. Se aplicó un cuestionario semiestructurado, voluntario y anónimo a 18 docentes de seis materias clínicas de la FOUNT. Los cálculos se obtuvieron por Excel 2010 y se analizó el discurso de las preguntas abiertas. El 94% de los informantes consideró que la relación comunicativa que sus alumnos establecen con sus pacientes influye en el proceso enseñanza y aprendizaje, el 88% señaló que constituye una herramienta preventiva en la consulta. El 39% afirmó que enseña estas estrategias antes del primer práctico y el resto sostuvo que lo hace antes y durante. El 94% sostuvo que la competencia comunicativa crece durante el año lectivo, el 61% respondió que no se evalúa en la materia y el 50% que se debería hacer hincapié en la formación del alumno en la comunicación. La competencia comunicativa no es aplicada y evaluada por todos los docentes. Sería importante que incorporen esta competencia en su práctica para alcanzar una mejor relación alumno-paciente, con miras a su futura actuación profesional.

Palabras clave: competencia comunicativa, docentes, materias clínicas, odontología

SUMMARY

Communicative competence is an essential topic in the professional-patient relationship, particularly in the teaching and learning process. Objective: to analyze the evaluation made by FOUNT clinical subjects in relation to communicative competence in the teaching and learning process. A descriptive, cross-sectional study was carried out. A semi-structured, voluntary and anonymous questionnaire was applied to 18 teachers from six FOUNT clinical subjects. The calculations were obtained by Excel 2010 and the discourse of the open questions was analyzed. 94% of formants considered that the communicative relationship that their students establish with their patients influences the teaching and learning process, 88% indicated that it constitutes a preventive tool in the consultation. 39% stated that they teach the strategies before the first practical and they stated that they do it before and during. 94% said that communicative competence grows during the school year, 61% answered that it is not evaluated in the subject and 50% that emphasis should be placed on training the student in communication. Communicative competence is not applied and evaluated by all teachers. It would be important that they incorporate this competence in their practice to achieve a better student-patient relationship, in view of their future professional performance.

Key words: communicative competence, teachers, clinical subjects, dentistry

Introducción

El equilibrio salud-enfermedad es un tópico esencial que todavía debe ser atendido en el siglo XXI para que las comunidades puedan desarrollarse desde lo social, económico, político y cultural. En las Ciencias de la Salud, la Odontología no está exenta; por ello, resulta necesario que el odontólogo además de ser competente profesionalmente debe enriquecer su práctica con valores tales como la integridad, la compasión, el altruismo, la empatía y el respeto hacia los demás (1), sumado a otro aspecto sustancial: la competencia comunicativa (CC).

La CC ha sido definida por diferentes autores. Así por ejemplo, Bermúdez y col. (2011) rescatan los aportes de Niño (2008) quien sostiene que la CC *“es saber comunicarse en un campo del conocimiento y un saber aplicarlo; saberes que comprenden conocimientos, habilidades, actitudes y valores (...) para realizar actos comunicativos eficientes en un contexto determinado, según necesidades y propósitos”* (2). Por su parte, para Omer Silva (1988) este concepto *“se extiende al conocimiento y expectativas de quién puede o no hablar en determinados ambientes, como, por ejemplo, cuándo permanecer en silencio, cómo dirigirse a las personas de diferentes status y roles sociales; (...) cómo pedir y dar información; cómo ofrecer y rechazar una ayuda o cooperación”* (3). Asimismo, Charaudeau (2001) introduce un nuevo concepto que denomina competencia situacional, según el cual todo individuo que se comunica debe tener en cuenta para elaborar su discurso la identidad de los sujetos del intercambio, la finalidad, el propósito y las circunstancias materiales (4).

Frente a estas realidades, adherimos a las apreciaciones de Aguirre Parra (2005) quien sostiene que factores sociales, psicológicos y culturales y el contexto en el que se desarrollará la situación comunicativa son fundamentales con el fin de formar individuos competentes tanto en su quehacer profesional como en la vida social (5).

De este modo, el profesional desde el inicio de la consulta debe ser capaz de escuchar, preguntar, observar, porque bien sabemos que es muy común que el odontólogo sólo se limite a invitar al paciente a sentarse en el sillón dental y pedirle que abra la cavidad bucal para examinarla y proceder. Por lo tanto, la comunicación debe ser bidireccional para ganar la confianza de los pacientes y de esta manera, elegir las estrategias adecuadas para poder “educar”, “enseñar” y en consecuencia, para que sean aprovechados los conocimientos y facilitar su recepción (6).

A su vez, Moore y cols. (2010) sostienen que, al utilizar habilidades comunicativas efectivas, se aspira a aumentar la precisión en el diagnóstico, la eficiencia en la adherencia a un tratamiento y también ser un apoyo para el paciente (7). En efecto, a través de una apropiada CC se logra obtener mayor información del paciente y en consecuencia, alcanzar diagnósticos acertados, adhesión al tratamiento, disminuir la ansiedad y el miedo, entre otros.

Así, Rioboó (1994) sugiere algunas de las siguientes acciones que se pueden aplicar en la consulta para lograr una CC eficaz, si bien no las denomina explícitamente estrategias: la participación activa del paciente (fluida comunicación bidireccional) disminuir la ansiedad y el miedo del paciente y estimularlo,

implementar programas de educación directos e indirectos, establecer una comunicación armoniosa, explicar claramente procedimientos y tratamientos con sus ventajas y desventajas, permitir que el paciente pregunte sus dudas, promover confianza y empatía que lleven a la aceptación del tratamiento(6).

Por su parte, Katz y cols. (1982) ejemplifican muy bien el uso de ciertos términos como el de enfermedad periodontal, el cual se conocía antiguamente como "piorrea". En su experiencia, sugieren la utilización del primer término pues consideran que, con una explicación breve de los alcances de dicha enfermedad, los pacientes están en condiciones de comprender su significado. Vemos, entonces, que otra estrategia a emplear es la selección de un vocabulario adecuado (lenguaje claro, cortés y sencillo) (8), como también el empleo apropiado de la comunicación no verbal (gestos, miradas y actitudes corporales) porque puede transmitir emociones (9). Sin embargo, es poco frecuente la inclusión de la CC en los programas de las materias clínicas de la carrera de Odontología y en los trabajos prácticos no suele ser aplicada de manera sistemática.

Por lo expuesto, el objetivo de este trabajo fue analizar la valoración que realizan docentes de MC de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Tucumán (FOUNT) en relación con la CC en el PEA.

Materiales y Métodos

Realizamos un estudio descriptivo, de tipo transversal. Aplicamos un cuestionario escrito semiestructurado, voluntario y anónimo a 18 docentes de seis MC de la FOUNT, corres-

pondientes al 4º y 5º año de la carrera, exceptuando la Cátedra de "Odontopediatría" en el segundo semestre del año lectivo 2018. El criterio de exclusión adoptado para la cátedra de Odontopediatría se debió al tipo de pacientes que atienden (niños) ya que requiere establecer una comunicación diferente a la que usualmente utilizamos con los adultos.

Los participantes docentes fueron 8 varones y 10 mujeres, con edades comprendidas entre 51.39 ± 5.58 años y una antigüedad en la docencia clínica entre 23.00 ± 11.00 años. Asimismo, explicamos oralmente el propósito de la investigación a llevar a cabo y les garantizamos el anonimato.

En el siguiente cuadro mostramos el cuestionario aplicado:

1. ¿Considera que la relación comunicativa que sus alumnos establecen con sus pacientes influye en el proceso enseñanza y aprendizaje?		
2. ¿Considera que la comunicación que el alumno establece con su paciente constituye una herramienta preventiva en la consulta odontológica?		
3. Marque con una X qué estrategias comunicativas enseña a sus alumnos en el dictado y/o práctica de su materia. a) Promueve la participación activa del paciente (fluida comunicación bidireccional): b) Disminuye la ansiedad y el miedo del paciente y lo estimula: c) Promueve una comunicación armoniosa: d) Explica con claridad los procedimientos a realizar con sus ventajas y desventajas: e) Permite que el paciente pregunte sus dudas: f) Utiliza un vocabulario adecuado (lenguaje claro, cortés y sencillo): g) Promueve confianza y empatía que lleven a la aceptación del tratamiento: h) Emplea la comunicación no verbal (gestos, miradas y actitudes corporales):		
4. ¿Ud. enseña a sus alumnos las estrategias comunicativas que marcó en la pregunta anterior antes o durante el primer práctico con sus pacientes?		
5. Señale algunas fortalezas y/o debilidades que Ud. considera que sus alumnos poseen la primera vez que se relacionan con su paciente.		
6. ¿Considera que la relación comunicativa que el alumno tiene con su paciente crece en el transcurso del año lectivo?		
7. Durante el proceso enseñanza aprendizaje, ¿la competencia comunicativa es evaluada en su materia?		
8. ¿Considera Ud. que en su materia se debería hacer hincapié en la formación del alumno en la comunicación con el paciente?		

Las preguntas cerradas fueron procesadas mediante Excel 2010 para Windows, en tanto que las preguntas abiertas se agruparon en categorías de análisis siguiendo los lineamientos del análisis del discurso (qué se enuncia y por qué), de acuerdo con T.A. van Dijk (10).

Resultados

El 94% de los informantes consideró que la relación comunicativa que sus alumnos establecen con sus pacientes influye en el PEA, en tanto que el resto respondió negativamente (Figura 1).

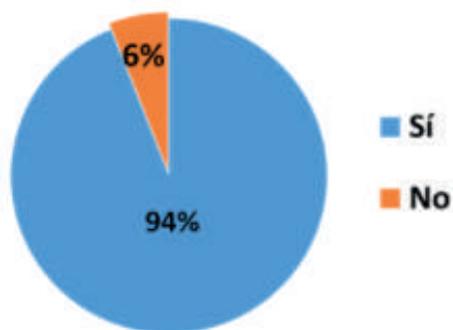


Figura 1. Influencia de la relación comunicativa de los alumnos con sus pacientes en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Rescatamos las siguientes expresiones de algunos de los docentes que muestran por qué influye la relación comunicativa entre paciente y alumno en el PEA: *“el alumno debe comunicar al paciente lo que realizará para dar una confianza del trabajo a realizar”*; *“una comunicación bien orientada por el alumno lleva a la obtención de información de gran utilidad que son importantes considerar y forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje”*; *“puede ayudar a la continuidad y finalización del tratamiento”*; *“es fundamental la relación comunicativa con el alumno porque establece un vínculo afectivo entre docente-alumno que facilita el*

proceso enseñanza-aprendizaje”.

El 88% señaló que la CC constituye una herramienta preventiva en la consulta, el 6% contestó negativamente y el mismo porcentaje respondió “a veces” (Figura 2).

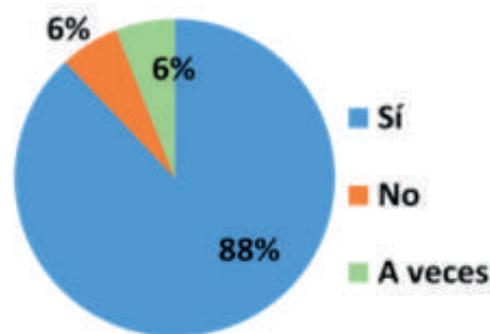


Figura 2. La competencia comunicativa constituye una herramienta preventiva en la consulta odontológica

Algunas razones que esgrimieron los informantes en torno a la importancia de la CC como herramienta preventiva destacamos las siguientes: *“desde su formación el alumno puede y debe impartir conceptos de prevención a cada paciente que trata”*; *“permite la correcta anamnesis (sic) establecer un diagnóstico adecuado y por lo tanto establecer el plan de tratamiento que corresponde”*; *“cuando hay una buena comunicación el alumno puede transmitirle medidas preventivas a sus pacientes”*.

El 43% marcó todas estrategias que enseñan a sus alumnos en el dictado y/o práctica de su materia, mientras que las opciones señaladas por el resto de los informantes (57%) se distribuyeron de la siguiente manera: a) 20%, b) 60%, c) 60%, d) 70%, e) 90%, f) 80%, g) 50% y h) 20%.

Teniendo en cuenta las estrategias arriba enunciadas, el 39% afirmó que las enseña antes, en tanto que el resto de los informan-

tes sostuvo que lo hace antes y durante el trabajo.

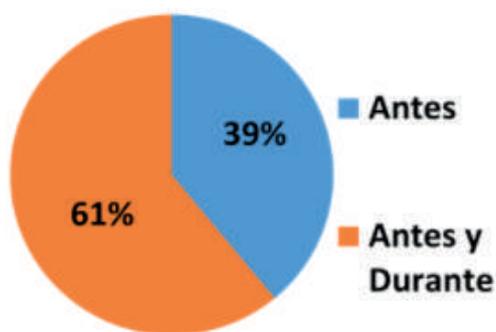


Figura 3. Enseñanza de la competencia comunicativa antes o antes y durante el proceso enseñanza y aprendizaje

Los docentes señalaron las siguientes fortalezas y debilidades que detectan en sus alumnos la primera vez que se relacionan con sus pacientes:

a). Fortalezas: “empatía”; “entusiasmo”, “avidez por aprender”; “espontaneidad”; “puntualidad, orden e higiene”.

b). Debilidades: “falta de vocabulario adecuado”; “falta de experiencia en el trato con pacientes”; “nerviosismo”; “temor”; “ansiedad”; “inseguridad”; “angustia”; “falta de conocimientos teóricos”.

El 94% de los informantes consideró que la relación que el alumno establece con su paciente crece en el transcurso del año lectivo y el resto no respondió (Figura 4).

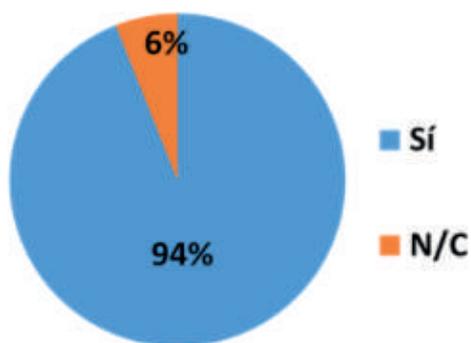


Figura 4. Evolución de la relación comunicativa en el transcurso del año lectivo

Entre las respuestas aportadas por los participantes que contestaron afirmativamente se obtuvieron las siguientes categorías de análisis: “mayor confianza para preguntar”; “adquisición de experiencia”; “pérdida de miedo o inseguridad” y “creación de vínculos de compromiso”.

El 61% de los informantes no evalúa la CC durante el PEA en su materia, el 28% expresó que sí es evaluada, en tanto que el 11% no contestó (N/C) (Figura 5).

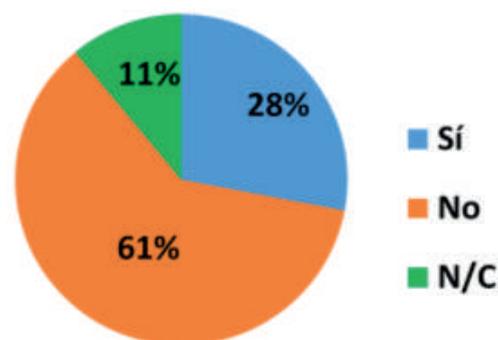


Figura 5. Evaluación de la CC. N/C: no contestó

Aquellos docentes que respondieron negativamente señalaron, entre otras argumentaciones, las siguientes: “no existen espacios curriculares para hacerlo”; “porque no está contemplada a nivel organizacional. Es un recurso que no se lo emplea como norma”; “hay otros conceptos que se evalúan para la materia”; “nunca se planteó. Sería interesante pero habría que ver de qué modo. Sería sumar otra evaluación más, el docente está lleno de actividades y evaluaciones que hay que realizar”.

Por su parte, los participantes que contestaron afirmativamente expresaron: “para ir teniendo un seguimiento del progreso del alumno”; “para evaluar los trabajos prácticos existe un ítem que evalúa el trato hacia el

paciente”; *“es importante para el proceso enseñanza y aprendizaje”; “es fundamental, es una materia donde la relación paciente-profesional es muy estrecha”; “se evalúa las actitudes que tiene el alumno con su docente y su paciente. La evaluación comunicacional está inmersa dentro de las otras evaluaciones a través de un concepto”.*

Por último, el 50% de los docentes manifestó que, en su materia, se debería hacer hincapié en la formación del alumno en la comunicación con el paciente, el 33% contestó negativamente, mientras que el resto de los profesores no respondió (N/C) (Figura 6).

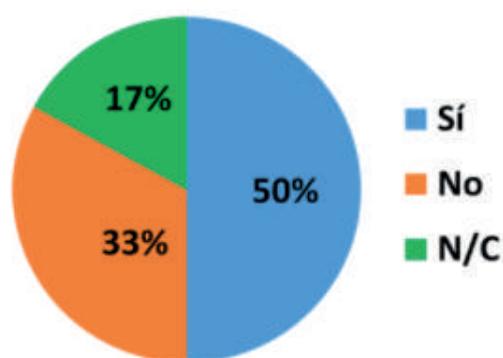


Figura 6. *Importancia de la competencia comunicativa en la formación del alumno en las materias clínicas.*

Entre los informantes que contestaron “Sí” se destacan las siguientes expresiones: *“porque hay que educar a la población que tome conciencia de la prevención y el control periódico del odontólogo”; “es fundamental!! Dos personas que se necesitan (alumno y paciente); no podrían satisfacer sus necesidades sin una adecuada comunicación”; “contribuiría a fortalecer el perfil del egresado, agente de salud, no terapeuta solamente”; “es un área importante a desarrollar, no sólo para mejorar en lo afectivo, sino también para generar conocimientos a través de una comunicación más fluida”.*

Por su parte, algunas argumentaciones señaladas por aquellos que respondieron “No” son: *“considero que esos aspectos corresponden a Educación para la Salud y Psicología”; “porque el tiempo que se dispone es muy corto para desarrollar todas las actividades”; “no es algo que compete a mi materia”.*

Discusión

En este trabajo de investigación, el 94% de los docentes está de acuerdo en que la relación comunicativa que sus alumnos establecen con sus pacientes influye en el PEA porque consideran que otorga mayor confianza al paciente, pueden obtener información de gran utilidad para el tratamiento y el componente afectivo entre docente-alumno es un facilitador en el PEA.

A su vez, el 88% de los participantes afirmó que la comunicación que los estudiantes establecen con sus pacientes constituye una herramienta preventiva en la consulta odontológica. Estos resultados coinciden con las apreciaciones de Henríquez-Tejo y col. (2016) quienes sostienen: *“La evidencia sugiere que los pacientes satisfechos con los tratamientos dentales tienen experiencias positivas en relación a la atención, buscan la atención dental de manera preventiva, lo que se traduce en una buena salud oral”*(11). Vemos, entonces, que tanto las percepciones que tienen los pacientes en relación con los odontólogos, como las experiencias que hayan tenido, positivas o negativas, influyen en el regreso o no del paciente a la consulta; claramente se advierte que la comunicación constituye una herramienta preventiva.

Con respecto a las estrategias comunicativas que los participantes manifestaron que

emplean durante el PEA para que sus alumnos atiendan apropiadamente a sus pacientes, el 43% marcó todas las estrategias enunciadas en el cuestionario y se destacan en el porcentaje restante las siguientes: Permite que el paciente pregunte sus dudas (90%), uso de un vocabulario adecuado (lenguaje claro, cortés y sencillo) (80%), explica con claridad los procedimientos a realizar con sus ventajas y desventajas (70%); en tanto que el 60% consideró como estrategias la ansiedad y el miedo del paciente y lo estimula y la promoción de una comunicación armoniosa. Estas valoraciones coinciden con un trabajo desarrollado por Sánchez Arrastía y col. (2014) en el cual sostienen que *“la habilidad para comunicarse eficientemente no solo consiste en saber expresarse, sino también en saber escuchar .”* Asimismo, estas autoras afirman que *“la comunicación médica no es solo información, debe incluir la comprensión para calmar la ansiedad que origina una situación grave o riesgosa”* (12). Por ello, es muy importante que el paciente tome la palabra, que sea escuchado, que pueda preguntar, que se destierren mitos y creencias instauradas en la sociedad. En efecto, a través de una apropiada y efectiva comunicación, se pueden prevenir, sin dudas, futuros problemas de salud.

A su vez, Venzant Fontaine y cols. (2015) resaltan que la entrevista es primordial de modo tal que la anamnesis resulte fidedigna y para ello es necesario contar con habilidades que deben aprenderse y perfeccionarse *“mediante el estudio, la práctica y la autoobservación”*. Advierten, también, que el valor terapéutico de una entrevista se manifiesta cuando *“el*

paciente encuentra en el médico capacidades de respeto, interés, autenticidad y conexión”(13). En este sentido, llama la atención que sólo el 39% de nuestros informantes enseñe estrategias comunicativas antes del primer trabajo práctico, al comparar con el resto de sus colegas que lo hacen antes y durante. Sin embargo, el 94% de los docentes manifestó que la relación comunicativa que el alumno tiene con su paciente crece en el transcurso del año lectivo.

Por otro lado, los docentes resaltan que la falta de un vocabulario adecuado constituye una de las más frecuentes debilidades que poseen los estudiantes a la hora de relacionarse por primera vez con sus pacientes. En este sentido, encontramos coincidencias con Cuenca Sala y col. (2005), quienes manifiestan que el odontólogo debe adquirir y practicar nuevas competencias y, por ello, *“deberá aprender a comunicarse y practicar esta comunicación con el paciente para informarle de forma adecuada, comprensible y eficaz”*(1). Frente a este panorama, estamos de acuerdo con Bücking (2011), quien afirma que, para explicar el primer diagnóstico al paciente, es necesario utilizar un lenguaje con el cual el paciente esté familiarizado porque, de esta manera, comprenderá la información ofrecida (14). En efecto, resulta necesario emplear un lenguaje claro, al alcance del paciente porque, sin dudas, contribuirá a una mejor comprensión de la situación de salud-enfermedad presente al momento de la consulta y en consecuencia, contribuiría a la aceptación del tratamiento a seguir.

A su vez, en nuestro trabajo se destacan entre las debilidades percibidas por los docentes

con respecto a sus alumnos: “temor”, “ansiedad”, “inseguridad”, “angustia” y “falta de conocimientos teóricos”. De allí que consideremos que los profesores deban incorporar, en su práctica, estrategias que atenúen estos sentimientos que perciban en sus alumnos para mejorar el PEA, así como brindar los conocimientos teóricos pertinentes antes de iniciar el ciclo lectivo. Sin embargo, es importante resaltar que los informantes advierten, en sus alumnos, valores fundamentales como la empatía, entusiasmo, espontaneidad, avidez por aprender, fortalezas que, sin dudas, contribuyen a optimizar esa relación entre el alumno y el paciente.

Por su parte, Herrera y cols. (2018) desarrollaron un interesante trabajo con un grupo de estudiantes de segundo año de la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile, en relación con una evaluación clínica objetiva estructurada de carácter formativo, utilizando la metodología de pacientes simulados, y enfocada en las habilidades comunicacionales e identificación de factores psicosociales que debe tener el estudiante para el adecuado desarrollo de una entrevista clínica. Estos investigadores concluyeron que en la entrevista clínica de los participantes no se incorporaron ni integraron los aspectos socioemocionales para lograr una relación de confianza con los pacientes y que en la formación de los odontólogos son importantes las competencias comunicacionales y socioemocionales, además de las competencias técnicas (15). Por nuestra parte, hemos encontrado que sólo el 50% de los participantes de nuestro trabajo expresó que en su materia se debería hacer hincapié en la formación del alumno en la comunicación con el paciente.

Ahora bien, rescatamos un interesante estudio diagnóstico desarrollado por González Olaya y cols. (2015) en torno al estado de las CC orales en el Programa de Medicina de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia, que comprendió la revisión de 22 documentos que forman parte del currículo del programa de Medicina. Encuestaron a 49 profesores y 67 internos y realizaron 2 grupos focales con profesores y estudiantes de último año (internos) y concluyeron que *“hace falta un planteamiento curricular más organizado, secuencial y armónico que permita que el logro de estas competencias sea un componente transversal”*(16).

Asimismo, estos estudiosos enuncian que los docentes y estudiantes participantes reconocen que este tipo de competencias son importantes; sin embargo, el aprendizaje de éstas se basa, principalmente, en los ejemplos y en su propia experiencia. Además, estos autores consideran que la evaluación es un aspecto que se debe mejorar *“ya que no se encontraron instrumentos estandarizados de evaluación y cuando se hace predomina la apreciación subjetiva del docente”*. En concordancia con este estudio, un porcentaje considerable de nuestros informantes (61%) señaló que no evalúa la CC en sus materias. Entre las razones que sostienen esta postura, manifestaron que no existen espacios curriculares para llevarlos a cabo, evalúan otros aspectos y/o porque agrega más tarea al docente. Por el contrario, sólo el 28% de los docentes respondieron afirmativamente considerando que es importante para el seguimiento del alumno y sus progresos, así como la evaluación de las actitudes de los alumnos hacia el docente y el paciente;

por lo tanto, resulta fundamental porque existe una relación muy estrecha entre el paciente y el profesional. En este sentido, adherimos a las apreciaciones de Clèries (2010) quien está convencido del rol que la comunicación tiene en los profesionales de la Salud, en su proceso de enseñanza y aprendizaje y también en la evaluación de la competencia comunicativa, si bien advierte que es necesario incorporar otros actores, tales como los pacientes, sus familiares y la comunidad, con miras a obtener los “beneficios de la comunicación en educación médica” (17). Bajo estas consideraciones, resulta muy valiosa también la mirada de Vidal y Benito (2010), quien afirma que las actitudes, habilidades y destrezas que un profesional de la salud necesita para ser competente comunicativamente deben fundamentarse en bases teóricas en torno a la relación médico-paciente (9). Y es aquí donde cobra suma importancia el rol de los docentes que guían y orientan a los estudiantes porque, precisamente, resultan ser partícipes activos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Conclusiones

Si bien los docentes participantes en este estudio consideran que la CC influye en el PEA en las MC, ésta no es aplicada y evaluada por todos en dicho proceso. Sería importante que los profesores incorporen en su práctica esta competencia para alcanzar una mejor relación entre el alumno y el paciente en vista de su futura actuación profesional.

Por eso, el poder que el profesional tiene para disuadir, convencer, estimular y motivar al paciente en la consulta resultan fundamentales ya desde los estudios de grado de la carre-

ra de Odontología, guiados por sus docentes. En suma, la CC en la profesión odontológica resulta ser un factor determinante en el desempeño idóneo y en el compromiso social que ello implica.

Referencias bibliográficas

- 1). Cuenca Sala E, Baca García P (2005). Odontología preventiva y comunitaria. Principios, métodos y aplicaciones. Ediciones Masson, 3ª edic. Barcelona, pp. 276-81.
- 2). Niño V (2008). Competencias en la comunicación. Hacia las prácticas del discurso. Bogotá. Ecoe Ediciones. En: Bermúdez L, González L (2011). La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones. Quórum Académico 8 (15):95-110.
- 3). Omer Silva V (1988). El Desarrollo de la Competencia Comunicativa. La Educación Año 31 (102):43-59.
- 4). Charaudeau P (2001). De la Competencia Social de Comunicación a las Competencias Discursivas. ALED 1(1):7-22.
- 5). Aguirre Parra DA. Reflexiones acerca de la competencia comunicativa profesional. Educ Med Sup. [versión on line]. 2005 Julio-Septiembre [14 septiembre 2019]; 19 (3). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v19n3/ems04305.pdf>.
- 6). Rioboó R (1994). Higiene y prevención en odontología. Individual y comunitaria. Ediciones Avances Médico-Dentales, 1º edición. Madrid, pp. 119-131.
- 7). Moore P, Gómez G, Kurtz S, Vargas A (2010). La comunicación médico-paciente: ¿Cuáles son las habilidades efectivas? Rev Med Chile [Internet] 2010 Agosto [citado 2 marzo 2020]; 138 (8):1047-54. Disponible en:

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v138n8/art16.pdf>

8). Katz S, McDonald JL, Stookey, GK (1982). Odontología preventiva en acción. Editorial Médica Panamericana, 3ª edición. Buenos Aires, p. 70.

9). Vidal y Benito M del C (2010). La relación médico paciente. Bases para una comunicación a medida. Editorial Lugar. Buenos Aires, pp. 21-66.

10). Van Dijk TA (2000). El discurso como interacción social. Editorial Gedisa. Barcelona, pp. 20-5.

11). Henríquez-Tejo RB, Cartes-Velásquez RA (2016). Percepciones de la población respecto al cirujano dentista. Odontostomatología XVIII (27):16-24.

12). Sánchez Arrastía D, Contreras Olivé Y (2014). La relación médico-paciente y su importancia en la práctica médica. Rev Cubana Med Mil 43 (4):528-33.

13). Venzant Fontaine C, Acosta Ortega CLF, Navarro Rodríguez M del C, Verdecia R. La entrevista médico-paciente en idioma inglés en las especialidades odontológicas. MEDI-SAN [Internet]. 2015; [Citado 29 febrero 2020]; 19 (9):1167-75. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v19n9/san15199.pdf>.

14). Bücking W (2011). Eficacia probada en la consulta. La entrevista informativa. Quintessence (ed. Esp.) 24 (7):370-4.

15). Herrera A, Correa A, Ríos-Erazo M, Bustos C, Maturana-Ramírez A, Barahona P, Ugarte P, Rojas G. Evaluación clínica objetiva estructurada sobre competencias comunicativas y psicosociales en odontología. [Internet]. 2018 [14 septiembre 2019] www.fundacioneducacionmedica.org FEM 21 (4):201-7. Disponible en:

<http://scielo.isciii.es/pdf/fem/v21n4/2014-9832-fem-21-4-201.pdf>.

16). González Olaya H L, Uribe Pérez C J, Delgado Rico H D (2015). Las competencias comunicativas orales en la relación médico-paciente en un programa de medicina de una universidad de Colombia: una mirada desde el currículo, los profesores y los estudiantes. Ed Med 16 (4):227-33.

17). Clèries X (2010). La esencia de la comunicación en educación médica. Viguera Editores SL EDUC MED 13 (1):25-31.

Correspondencia: Judit Nora Schallmach.

Dirección postal: General José M. Paz 1071. Piso 2. Dpto "D". San Miguel de Tucumán. Tucumán. Argentina.

Teléfono: 3815950792. Fax: 0381-4227589.

Dirección electrónica: judit1964@hotmail.com

Revista FOUNT 2019; 40: 57 - 58

ISSN 0325 - 125X

SERVICIO SOCIO-ASISTENCIAL-ODONTOLÓGICO: “LA SONRISA DE LOS AGUSTINES”

MALICA ML

Facultad de Odontología, Facultad de Medicina, Facultad de Educación Física de la Universidad Nacional de Tucumán

Introducción

El Hogar y Colegio San Agustín perteneciente a la Congregación Rogacionista, es una institución sin fines de lucro situada en El Corte, Yerba Buena (YB), Tucumán.

Este carisma trabaja por la escolarización y el sano desarrollo de niños con carencias educativas, familiares, económicas y sociales. A su vez lo realiza con la familia y la comunidad que lo rodea.

La obra Rogacionista en Argentina está presente desde hace más de 40 años, realizando tareas en pos de la enseñanza y el cuidado de los chicos.

El colegio se inició en 2017 y hasta el presente escolarizó a niños de 4 a 7 años; los de 8 a 14 años provienen de otras instituciones y son trasladados diariamente para su contención y atención en el Hogar.

Desde el año 2017, gracias a la donación de un equipo odontológico completo por parte de la familia del fallecido Dr. Carlos Lucchini se hizo posible la creación de un servicio médico asistencial para los niños que acuden a la institución y su familia. Éste brinda atención interdisciplinaria: odontológica, con respaldo psico-médico-pedagógico. Articula con centros de mayor complejidad: Servicios de Cátedras y Hospitales de referencias para derivaciones en caso de cirugías, tratamientos de endodoncia, periodoncia, ortodoncia,

prótesis.

Objetivo: Mejorar la salud odontológica, la general, calidad de vida y educación de niños carenciados, la familia y la comunidad del Hogar Colegio San Agustín.

Recursos: El servicio cuenta con atención profesional y asistencial propia, y la colaboración de instituciones educativas universitarias y de entes provinciales. Participan 2 docentes, 3 estudiantes, 2 graduados FOUNT; 1 estudiantes de Educación Física, 2 de Medicina (UNT)

Se trabaja previo Consentimiento informado de una persona responsable del menor. El servicio funciona de marzo a diciembre; brinda consultas (urgencias, extracciones, caries, recambio dentario), restauraciones y tratamientos preventivos (técnica de cepillado, flúor, sellantes). Se aplican estrategias de Atención Primaria en Salud y Recreación; se confeccionan historia clínica y ficha médica de cada persona que se atiende y se registran actividades por medio de Fotografías.

Todo esto es posible gracias al aporte de cada una de las partes que contribuye a un trabajo mancomunado en beneficio de la niñez.

Resultados parciales:

En 18 meses se logró la incorporación plena del servicio odontológico. Acudieron 280 pacientes (15 por mes), 58,9% entre 4 a 8 años. Se realizaron 757 prestaciones: 53,6% trata-

mientos preventivos; 21,4% consultas; 19,8% restauraciones; 5,1% cirugías. Se alcanzaron 19 altas (2,5%) y 17 interconsultas a centros especializados (derivaciones).



Espacio de planificación



Atención en consultorio



Espacio de recreación y aprendizaje



Aprendizaje jugando

Conclusiones:

El servicio motivó la participación de todos los actores. Evidenció su utilidad en las prestaciones odontológicas brindadas y las altas alcanzadas. La comunidad se involucró y contribuyó a la educación y cuidado de la salud. Gracias al compromiso institucional se trabajó y se trabaja en forma interdisciplinaria, en beneficio de la calidad de vida de personas, especialmente niños con carencias y en pro del desarrollo comunitario, respetando la independencia de las organizaciones.

Bibliografía:

- Puelles Benítez M. Política y Educación: Cien años de Historia. 2000, Revista de Educación. Número extraordinario: 7-36.
- Lowney C. El Liderazgo al Estilo de los Jesuitas. 2004.
- Cartes Velásquez R, Bustos Leal A. Programa de Salud Bucal en El Carmen. 2011. Int. J. Odontostomat 5(3): 287-92.

Correspondencia: Od. María Laura Malica. Dirección postal: Av. Benjamin Araoz 800. San Miguel de Tucumán. Tucumán. Argentina.

Teléfono: 3815848437. Dirección electrónica: mlmalica1@gmail.com

¡Bienaventuradas las personas que dejan huella en este mundo después de su partida, y que alguien que no es de su sangre los recuerde con admiración por siempre!

Nuestra querida Dra. Rosa Elisa Ruiz de Valladares, cariñosamente “Pila o Pilita” se distinguió por hacer un culto al trabajo, a la responsabilidad y a la discreción. Mientras fue docente de la UNT su compromiso con la FOUNT fue y será un ejemplo a imitar.

Egresó en diciembre de 1956 con el título de Bioquímica, y en 1960 como Farmacéutica de la Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia de la UNT.

En febrero de 1957 ingresa a la Facultad de Medicina, de donde dependía la Escuela de Odontología, y lo hizo en la Cátedra de Microbiología y Parasitología como Agregada Ad-Honorem, Dedicación simple.

En 1958 comienza su carrera académica como Jefa de Trabajos Prácticos, llegando a ser Profesora Titular Dedicación Exclusiva en 1979, hasta su retiro en 2004. Su último concurso en la FOUNT lo dio en 2000.

También fue Consejera Docente Titular por el Estamento de Profesores Titulares y Vicedecana de la Facultad de Odontología, estando a cargo del Decanato de la Facultad entre febrero y abril de 1989. Fue la primera profesora que ingreso a la gestión como Vicedecana.

La Dra. Valladares también fue docente en la Cátedra de Microbiología Humana (orientación Virología) en la Facultad de Bioquímica, donde ingresa como Ayudante Docente Profesional en 1965, desempeñándose entre 1972 y 1979 como Jefa de Trabajos Prácticos, cargo al que renuncia para dedicarse exclusivamente a la Facultad de Odontología como Profesora Titular.



Trabajar en Virología y ser miembro del Equipo de Investigación del Instituto de Microbiología “Dr. Luis C. Verna”, le valió la Mención otorgada por el Rectorado de la UNT por el trabajo sobre “Aislamiento y tipificación del virus de la epidemia de Poliomiélitis en la Provincia de Tucumán”, en 1961.

También fue miembro del Equipo de Investigación que aisló y tipificó el virus causante de la Epidemia de Gripe, cepa Victoria en la UNT, en 1976.

La dedicación y la constancia fueron el norte en su actividad docente, que ejerció con un exquisito perfil de Profesora y Catedrática Universitaria.

Ella supo matizar ese don con innumerables funciones, entre las que siempre se destacó su generosidad para trabajar en el engrandecimiento de nuestra Facultad.

Fue directora y codirectora de proyectos de investigación, tanto en nuestra Facultad como en otros centros de estudio e investigación. Así fue como insertó a la FOUNT en trabajos conjuntos con el CERELA (Centro de Referencia para Lactobacilos).

Entre su innumerable formación de recursos humanos, dirigió a seis docentes JTP de su Cátedra en trabajos de Investigación para la Carrera de Formación del Docente Universitario,

Integró el Consejo de Investigación de la UNT como representante de la Facultad de Odontología ante el CIUNT, en el período 1977-1987.

Fue evaluadora de Proyectos Programas y Pasantías de Investigación, participando en comisiones para la categorización de docentes investigadores desde el año 1994 hasta su retiro. Integró la Comisión del Consejo Asesor de la Secretaría de Postgrado de la UNT. Posteriormente, se desempeñó como Miembro Integrante de la División Investigación del Consejo de Postgrado de la UNT, siendo también directora y Secretaria del Departamento de Postgrado de la FOUNT.

En su trayectoria académica dictó y coordinó numerosos cursos de posgrado. realizó 39 publicaciones con referato y resúmenes a congresos.

Trabajó en varias sociedades científicas, entre las que se destaca haber sido electa en tres oportunidades como vicepresidente de la Comisión Directiva de la Asociación Argentina de Microbiología (filial Noreste) y como socia fundadora del grupo Cariología y Salud Pública de la Sociedad Argentina de Investigación Odontológica filial de la IADR.

Todos estos méritos académicos son una síntesis o un recuerdo del paso de la Dra. Valladares por la Universidad. Pero lo más relevante fue su ejemplo de docente abnegada, siempre elegante y sencilla, reservada, con una sonrisa y un trato amable para los colegas, alumnos y docentes de su Cátedra.

Con la dulzura que la caracterizaba y su hablar pausado, siempre estuvo entre nosotros enseñándonos y corrigiéndonos. Un ejemplo de persona que muchos intentamos ser.

Por esa razón, nuestra querida Dra. Rosa Elisa Ruiz de Valladares o “Pilita”, será recordada en nuestra Facultad, por siempre, como toda una “Señora”.

El objetivo de la Revista de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Tucumán, es ofrecer a la comunidad científica y académica, un medio adecuado para la difusión local, nacional e internacional de la producción relacionada con la odontología y su enseñanza. Será también el órgano de comunicación de actividades científicas académicas y de gestión institucional que de se realicen en la Facultad y publicará dentro de las posibilidades toda información considerada de interés que se le haga llegar, relativa a actividades relacionadas con la Odontología en Latinoamérica u otro lugar del exterior. El estudio crítico de los originales será objetivo de una evaluación (referato) a cargo de revisores nacionales y del extranjero, seleccionados por el Comité Editorial, a fin de lograr mejor nivel posible del contenido científico de la Revista.

Secciones de la Revista

La Revista clasificará los trabajos según su contenido en:

- Trabajos de Investigación
- Trabajos de Divulgación
- Comunicaciones Breves
- Artículos de Opinión

Los trabajos de Investigación son los que resultan de experiencias que significan un aporte a la ciencia odontológica. Constarán de Título, Nombre del autor o autores, Resumen de hasta 200 palabras en castellano o inglés, Introducción, Conclusiones, Agradecimientos (si los hubiere), Referencias Bibliográficas y nombre, dirección, teléfono y correo electrónico del autor corresponsal. Extensión máxima incluyendo espacios para 8 carillas.

Los autores deberán mencionar el comité de ética que aprobó el protocolo de investigación y la institución responsable.

Cuando describan investigaciones en seres humanos la revista exigirá que los procedimientos seguidos respeten las normas éticas del comité de experimentación humana responsable y la Declaración de Helsinki de 1975, revisada en el año 2000. (<http://www.bioeticanet.info/documentos/Helsinki2008.pdf>)

En caso de realizar investigaciones con animales, el trabajo presentado deberá cumplir con las especificaciones establecidas internacionalmente para el uso y cuidado de

animales de laboratorio teniendo en cuenta los principios basados en: Guía para el cuidado y uso de animales de laboratorio, del Institute of Laboratory Animal Resources. Commission of Life Sciences. National Research Council. National Academy Press. Washington, D.C. 1996. (http://www.nap.edu/openbook.php?record_id=10929&page=R1Internacional%20Guiding) Principales of Biomedical Research Involving Animals (1985) (http://cioms.ch/publications/guidelines-d/1985_texts_o_f_guidelines.htm)

Los artículos de Divulgación (Actualización, Revisión Bibliográfica) informan acerca del estado actual del conocimiento sobre un tema determinado. Constarán del Título, Nombre del autor/es, Resumen hasta de 200 palabras en castellano o inglés, Introducción, Desarrollo, Conclusiones, Bibliografía. Extensión máxima incluyendo espacios para figuras y cuadros, 8 carillas.

Los Casos Clínicos describen situaciones no habituales. Constarán de Título, Nombre de autor/es, Resumen de hasta 150 palabras en castellano o inglés. Introducción, Caso Clínico, Discusión y Bibliografía. Extensión máxima incluyendo espacios para figuras, 4 carillas. Se aceptarán como máximo 10 figuras entre fotos, tablas y gráficos. Podrá acompañarse de revisión bibliográfica.

Las Comunicaciones Breves constituyen aportes metodológicos o técnicos. Constarán de Nombre de autor/es, Introducción, Descripción técnica, Conclusiones y Bibliografía. Extensión máxima 2 carillas, no necesariamente resumen.

Los Artículos de Opinión son exposiciones con argumentación sobre un tema reconocido. El texto será redactado de forma impersonal e invitará a la reflexión. Se podrán abordar temas científicos y educacionales. Constará de Introducción, Desarrollo y Conclusiones. Extensión máxima 2 carillas.

La Revista incluirá la Sección Editorial, que es escrita por el Director o por los colaboradores del Comité Editorial. Además podrán escribirse otras secciones según aceptación del Director y el Comité Editorial tales como Resúmenes de Tesis, Trabajos premiados en Congresos, Página Cultural, Información Institucional, Agenda de Cursos y Jornadas. Los autores que deseen publicar estos aportes deben adjuntar una nota de solicitud de publicación de artículo junto con el original. El

texto será breve y conciso. La Sección Cartas a los Lectores permitirá observaciones y comentarios sobre trabajos publicados previamente o abordará aspectos de interés relacionados con el ejercicio de la profesión. Otras secciones tales como Educación en Odontología, Traducciones, Comentarios Bibliográficos podrán ser incluidas, deberán responder a todo lo expresado en Instrucciones para los Autores y ser analizadas por el Director y el Comité Editorial.

Instrucciones a los autores

Los trabajos que se remitan para ser publicados en la Revista FOUNT deben ser inéditos, permaneciendo en tal condición durante el proceso de evaluación Editorial. El manuscrito debe ser presentado a doble espacio en hoja A4, dejando 3cms en los márgenes, en letra Arial 11 y escrito en una columna sin sangría ni tabulación.

Presentación

En la carta de presentación del manuscrito deberá expresarse en que sección de la Revista se desea publicar la contribución, junto con el nombre del autor corresponsal, domicilio, correo electrónico, teléfono y fax. Todos los autores deben estar de acuerdo con el envío y son responsables del contenido, incluyendo a la correcta descripción de las referencias bibliográficas y a los agradecimientos.

Primera Página

La primera página debe contener: Título completo del trabajo. Título reducido de no más de 40 letras para el encabezamiento de cada página. Apellido/s y Nombre/s del autor o autores, Dirección del lugar o institución donde se haya realizado el trabajo. Resumen en castellano y en inglés. De 3 a 6 palabras clave en castellano y en inglés. Nombre, dirección postal completa, teléfono, fax y correo electrónico del autor al que ha de dirigirse la correspondencia.

Figura y Tablas

Las figuras y tablas deben ser de fácil lectura y ubicarse en el lugar correspondiente del texto. Se ordenarán con números correlativos y deberán tener su correspondiente epígrafe, que se debe ser claro y permitir la comprensión de los datos sin necesidad de recurrir al texto. Las figuras y tablas deberán estar en forma de tiff o jpg, con resolución mínima de 300 dpi. Cuando de desee reproducir figuras, tablas o texto (total o parcialmente) de otras publicaciones el autor principal es responsable de los permisos que sean necesarios del

editor y autor original. Los permisos firmados deben enviarse a la Revista de la FOUNT y deben mencionarse en el original.

Agradecimientos

Solo se referirán a personas o instituciones que hayan colaborado con algún aspecto del trabajo, sin llegar a corresponderle la condición de autor. Deberá ser avalado por todos los autores. Podrá referirse al reconocimiento por asistencia técnica, o por apoyo material y financiero. Se deberá especificar la naturaleza del apoyo.

Abreviaturas y Símbolos

Todas las abreviaturas y símbolos deben definirse, poniendo éstas entre paréntesis la primera vez que se empleen.

Referencias Bibliográficas

Las Referencias Bibliográficas se citarán con un número correlativo entre paréntesis, según su orden de aparición en el texto. Ej: (1) (2) (3). Es recomendable que las citas bibliográficas sean publicaciones de los últimos 10 años. Las mismas, seguirán el estilo Vancouver mostrado en los siguientes ejemplos.

Si es artículo: apellido del autor e iniciales de el o de los nombres. Si los autores fueran más de seis, se mencionan los seis primeros seguidos de la abreviatura y col., Año (entre paréntesis), Título del trabajo, nombre de la revista abreviado según el Index Médicos; volumen en número arábigo, página inicial y final. Ej: Rominu M, Lakatos S, Florita Z, Neguitu M (2002). Investigación of microleakage at the interface between a Co-Cr based alloy and four polymerci veneering materiales. J Prosthet Dent 87:620-4

Si es cita de libro: apellido del autor e iniciales de el o de los nombres, título del libro, edición, casa editora, ciudad, número de página inicial y final de la referencia. Ej: Craig RG (1998). Materiales de Odontología Restauradora. Harcourt Brace de España, S.A., 3ª edición Madrid, pp. 234-6

Si es capítulo de libro: apellido del autor e iniciales de los nombres, título de capítulo. En: Autor según lo indicado, año de publicación, título del libro, edición, casa editora, ciudad, número de página inicial y final del capítulo. Ej: Sturdevant JR, Roberson TM, Sockwell CL. Restauraciones de color dental para preparaciones de cavidades de clase I, II, IV. En: Sturdevant CM (1996). Operatoria Dental, Arte y Ciencia. Mosby / Doyma. Libros S.A, Madrid; pp. 586-623.

Si es un artículo de una revista de Internet

deberán seguir el siguiente orden: Nombre del autor o los autores (hasta seis luego dirá "et al"), título del trabajo, título abreviado de la revista [publicación en internet o artículo de revista electrónica o en línea]. Año, mes, volumen, página inicial y final [citado día, mes, año]; [aprox. 3 p.]. Disponible en sitio. Ej: Abood S. Quality improvement initiative in nursing homes: the ANA acts in advisory role. Am J Nurs [Internet]. 2002 Junio [citado 12 agosto 2002]; 102: 6-8 [aprox 3 p.]. Disponible en: <http://www.nursingworld.org/AJN/2002/junte/Wawatch.htm> Para otros ejemplos de formato de referencias bibliográficas, los autores deberían consultar la página web: http://www.nlm.nih.gov/bsd/uniform_requirements.html.

Los trabajos se enviarán por correo electrónico a: revista.fount@hotmail.com, como archivo de Word.

El autor al que debe dirigirse la correspondencia (autor corresponsal), actuará en representación de los demás autores en todo lo concerniente a la publicación. El Director de la Revista informará por correo electrónico al autor corresponsal, del proceso que sigue en el manuscrito científico.

Evaluación Editorial

Todos los artículos seguirán un proceso de evaluación Editorial. El Director de la Revista los enviará para ser evaluados por expertos del Comité de Árbitros, especialistas en el tema. Según el resultado de la evaluación el autor será notificado de su:

- A) Aceptación
- B) Necesidad de revisión
- C) Devolución sin publicación

Los trabajos aceptados se publicarán oportunamente de acuerdo con la temática que tenga cada edición, quedando a cargo del Comité de la Revista a elección de los artículos a publicar en cada número.

El original evaluado como con necesidad de revisión deberá ser corregido y reenviado, según las sugerencias mencionadas. Cuando un artículo se devuelve el autor corresponsal para que se realicen las modificaciones pertinentes, debe ser devuelto al Editor antes de 10 días.

De no ser así, se considerará que los autores no desean que continúe el proceso de publicación.

Prueba de imprenta y separatas

El Comité de la Revista enviará una prueba de impresión del trabajo aceptado al autor

corresponsal, que revisará y reenviará dentro de los cinco días de recibida. Los cambios deben limitarse a la corrección de errores ortográficos y datos incorrectos o a actualizar la información sobre artículos previamente en prensa.

El Comité de la Revista se reserva del derecho de resolver situaciones no contempladas en estas Normas.

16. LIBRO EN FORMATO ELECTRÓNICO formato Morrison V. Psicología de la Salud [Internet]. Madrid; Prentice Hall; Disponible desde <http://unab.libri.mx/libro.php?libroId=403#> URL o Link Fecha de consulta Día/ mes abreviado/ Año

17. CAPÍTULO DE LIBRO Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 3º ed. México: McGraw-Hill ; c2003. Capítulo 8, Selección de la muestra; 299-341. Páginas del capítulo, Número del Capítulo, Título del Capítulo.

18. CAPÍTULO DEL LIBRO ELECTRÓNICO Formato fecha de le consulta Morrison V. Psicología de la Salud [Internet]. Madrid: Prentice Hall; 2010 Ene. Capítulo 2, Desigualdades sanitarias; [citado el 31 de Oct. De 2011]; p 37-69. Disponible desde <http://www.unab.libri.mx/libro.php?libroId=403#> URL o Link

19. PÁGINA WEB Título de la página de inicio Lugar de Publicación Ministerio de Salud, Gobierno de Chile [Internet]. Santiago. Chile. Ministerio de Salud [citado el 11 de Jul. de 2011]. Disponible desde: http://www.minsal.gob.cl/portal/URL/page/minsalcl/g_nuevo_home/nuevo_home.html Editorial URL o LINK

Correspondencia

Revista de la Facultad de Odontología
Universidad Nacional de Tucumán
Av. Benjamin Aráoz al 800
C.P 4000
San Miguel de Tucumán
Las comunicaciones pueden hacerse a
Tel: 54-0381-4311395
Tel- fax: 54-0381-4227589
Email: revista.fount@hotmail.com



www.odontologia.unt.edu.ar

Facultad de Odontología
Universidad Nacional de Tucumán
REPÚBLICA ARGENTINA

Revista de la Facultad de Odontología
Universidad Nacional de Tucumán

Revista Digital:

Av. Benjamin Aráoz al 800
C.P 4000

San Miguel de Tucumán

Las comunicaciones pueden hacerse a

Tel: 54-0381-4311395

Tel- fax: 54-0381-4227589

Email: revista.fount@hotmail.com

N°40
DICIEMBRE 2019